

DOCUMENTO DIAGNÓSTICO



DOCUMENTO DIAGNÓSTICO

O presente documento é fruto de levantamento de dados e análise realizados dentre o período que compreende os meses de abril a novembro de 2024. Nele apresentamos o Monitoramento do Plano Municipal de Educação de Silva Jardim, considerando o alcance das metas e dados atualizados sobre o município de Silva Jardim e também os que se relacionam com contextos que interagem com o ente. No primeiro bloco está disposto o quadro que sintetiza o monitoramento das metas do PMESJ em vigor. Nivelamos em metas não alcançadas, alcançadas parcialmente e alcançadas. As estratégias foram monitoradas em 2017 e a síntese deste monitoramento é citada e considerada na análise. No segundo bloco dispomos dados sobre Silva Jardim em seus vários aspectos, com ênfase nos dados sobre a Educação. Nivelamos em metas não alcançadas, alcançadas parcialmente e alcançadas. As estratégias foram monitoradas em 2017 e a síntese deste monitoramento é citada e considerada na análise. Chamamos atenção para o fato de que os dados atualizados foram pesquisados em fontes oficiais, como consta nas referências, mas é importante que os consideremos como aproximações da realidade, e não como um retrato fidedigno da realidade. Primeiro porque toda análise sistematizada em dados ou textos não são capazes de refletir a totalidade da realidade. Segundo porque as aproximações podem nos respaldar para reflexões, análises, planejamento e tomada de decisões a partir do raciocínio lógico, inclusive o da probabilidade. Terceiro porque algumas plataformas, como por exemplo, a do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) estavam, no período dedicado ao levantamento de dados, em atualização. Por último, porque a pesquisa em diversas fontes nos apresentou variação de dados. Alguns dados do IBGE, por exemplo, ainda consta o ano 2010 como referência. É bom nos atermos a ideia de que toda percepção é válida, porém ela só deve ter mais validade do que o dado exposto neste documento se respaldada com outra fonte oficial ou socialmente referendada, como as de institutos e de plataformas sociais dedicadas a estudos e pesquisas. Este documento apresenta o monitoramento do atual Plano Municipal de Educação de Silva Jardim (PMESJ), instituído pela Lei Municipal 1663 de 26 de junho de 2015 e o diagnóstico atualizado que traz um panorama sobre a educação de Silva Jardim. Outros aspectos e dados que consideramos que interagem ou influenciam na educação de Silva Jardim ou que são necessários, para compor um repertório para análise, reflexão e tomada de decisões para o planejamento do novo PMESJ (2025-2035), também foram expostos. Qualquer cidadão, participante do processo de elaboração do novo PMESJ, pode sugerir complementar, ajustar, corrigir as informações neste documento, desde que devidamente fundamentado e enviado por escrito para o Fórum Municipal de Educação de Silva Jardim (FMESJ) e ou para a Secretaria Municipal de Educação, Ciências e Tecnologia (SEMECT).

Lucy Rosa S. S. Teixeira
Coordenação geral do FMESJ
Fevereiro de 2025

MONITORAMENTO

2015 -2025

**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SILVA JARDIM.
Lei Municipal N° 1663 de 25, de junho de 2015**



MONITORAMENTO
PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SILVA JARDIM.
Lei Municipal Nº 1663 de 25, de junho de 2015.

META 1

Metas PNE Lei Federal 13.005/2014 Metas de 1 a 20	Metas PME/SJ Lei municipal 1.663/2015	Avaliação e monitoramento		Alcance Alcançou a meta?		
		Dados diagnósticos PMESJ (2010 – 2015)	Dados atuais (2018 – 2024)	SIM	NÃO	PARCIALMENTE
META 1						
Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.	META 1: Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de Educação Infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste Plano Municipal de Educação.	Folha 33 do PME Crianças de 4 e 5 anos- (Atinge a meta Brasil de 100% de matrículas – obs.: texto do PME registra “acima da meta Brasil). Folha 34 do PME Crianças de 0 a 3 anos- (Abaixo da Meta Brasil que é de 50%, Silva Jardim atinge 24, 2% enquanto a média do Rio de Janeiro é de 28, 3% e a Nacional é de 23, 2%). O texto do PME de SJ afirma que Silva Jardim encontra-se acima da meta Brasil, o que não é verdade.	1.939 crianças de 0 a 06 anos. 0 a 3 (501) e de 4 e 5 (622) / (Censo 2022) Total de matrículas na rede municipal: Creche - 490 Pré-escola - 575 Matrículas nas escolas privadas – total (creche 18 e pré escola 25). (Fonte: https://gedu.org.br/municipio/3305604-silva-jardim/censo-escolar) Obs: Cerca de 15% do total na Educação Infantil não alcançada. Aprox. 70 crianças de 0 a 6 anos.			X Faltando 9,3% para atender a meta de 100% na pré escola e faltando 5,34% para atender a meta de 50% da creche.

Estratégias: Monitoramento feito através de assessoramento do MEC, Portaria 537/2017. Fonte: SIMEC, 2017. Disponível em: <https://simec.mec.gov.br/pde/relatorioMonitoramento.php#>. Acesso: 10 de julho de 2024.

META 1: Estratégia: 1.1) - Evidenciou-se que há em andamento, desde 2014, o projeto de construção de uma creche na localidade da Biquinha para tender cerca de 400 alunos. Estratégia: 1.3 - Em janeiro do ano de 2017 foi realizado uma reunião com todas as escolas que atendem a Educação Infantil para planejamento estratégico de forma a atender a demanda. Como resultado reduziu-se o número de espera mudando a Creche Emanuel de local e fazendo matrículas em Unidades de Ensino regular para a Creche parcial. Estratégia 1.6: Para esta estratégia foi definido que haverá no decorrer do ano letivo vigente (segundo ano), levantamento de dados para ao final do período estabelecido com intuito de concluir a primeira avaliação. Estratégia 1.7): Estratégia já alcançada em proporcionalidade para margem de longo alcance. Estratégia 1.13) - Para esta estratégia esclarece-se que atualmente não há alunos na faixa etária de 4 a 5 anos de idade fora da escola no Município de Silva Jardim. Foi apresentado também a estratégia 1.22) - esclarecendo que através do Programa Brasil

Carinhoso, em dezembro de 2015 todas as unidades de ensino que atendem a Educação Infantil receberam parques. Estratégia 1.23 - Para tal foi sinalizado em janeiro de 2017 à Administração, a necessidade da realização de concurso para esse cargo conforme exigência do Tribunal de Contas do Estado e Ministério Público.

META 2

Metas PNE Lei Federal 13.005/2014 Metas de 1 a 20	Metas PME/SJ Lei municipal 1.663/2015	Avaliação e monitoramento		Alcance Alcançou a meta?		
		Dados diagnósticos PMESJ (2010 – 2015)	Dados atuais (2018 – 2024)	SIM	NÃO	PARCIALMENTE
META 2						
Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.	Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste Plano Municipal de Educação	Folha 38 – 90.01%	Matrículas/ (Público e privado) - 1º ao 5º ano - 1.601 Matrículas / (Público e privado) - 6º ao 9º ano - 1.316 Total de matrículas e 1º ao 9º ano = 2917 Total de nascidos vivos de 2007 a 2018 no município de Silva jardim que compõem as pessoas em Silva Jardim com idade ente 06 e 14 anos, em 2024 é de 2.690 pessoas. O que dá uma diferença de 227 entre o número encontrado e o número de matrículas efetivadas. No caso, há estudantes na faixa etária apreendida que apesar de não terem nascido no município, estão matriculados nele.	X		

Estratégias: Monitoramento feito através de assessoramento do MEC, Portaria 537/2017. Fonte: SIMEC, 2017. Disponível em: <https://simec.mec.gov.br/pde/relatorioMonitoramento.php#>. Acesso: 10 de julho de 2024

META 2: Estratégia 2.14): - Esclarece-se que o cardápio é elaborado por nutricionista com base nas necessidades diárias para o desenvolvimento físico e mental dos alunos, obedecendo a faixa etária escolar. Desde 2012 o Município recebe alimentos da produção da agricultura familiar, tendo em 2014 fortalecido essa captação de diversos gêneros para a merenda escolar. Estratégia 2.15): - Em 2014 foi implementado nas Unidades Escolares as atividades diversificadas. Porém ainda é deficitário o trabalho com a utilização de recursos tecnológicos. Há formação continuada para profissionais da Educação. Apresentou a necessidade de um atendimento peculiar a Educação do Campo, pelo fato de nossas escolas serem predominantemente rural e as escolas estarem classificadas em sua maioria como Escola do Campo. Apresenta-se a realidade de acordo com as metas e estratégias apresentadas de que o Atendimento Educacional Especializado – AEE, para os alunos da creche e educação infantil acontece de forma integrada a equipe multidisciplinar parceiros e equipe de coordenação especializada da Educação. Estratégia 2.12, uma das ações presentes no PME foi a realização dos Jogos Estudantis, ação está no calendário de 2017 para realização. Estratégia 2.16 sobre “[...] incentivar a aplicação e participação dos alunos nas Avaliações Externas de Larga Escala: Provinha Brasil (2º ano de escolaridade); Avaliação Nacional de Alfabetização - ANA (3º ano de escolaridade); Prova Brasil (5º e

9º anos de escolaridade)”. Foi esclarecido que o MEC enviou uma portaria ministerial dando por encerrada a Provinha Brasil como avaliação externa, ficando somente a ANA e a PROVA BRASIL.

META 3

Metas PNE Lei Federal 13.005/2014 Metas de 1 a 20	Metas PME/SJ Lei municipal 1.663/2015	Avaliação e monitoramento		Alcance Alcançou a meta?		
		Dados diagnósticos PMESJ (2010 – 2015)	Dados atuais (2018 – 2024)	SIM	NÃO	PARCIALMENTE
META 3						
Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento)	Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste Plano Municipal de Educação, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).	Folha 46 e 47 90,8% da população na faixa etária de 15 a 17 anos frequenta o ensino médio. Taxa de escolarização líquida 28,2% de 85% da meta Brasil	População de 15 a 17 anos, considerando os nascidos vivos. (Dados da plataforma Saúde – 2024) = 882 pessoas com idade entre 15 e 17 anos. Silva Jardim tem 669 pessoas entre 15 e 17 anos matriculadas no Ensino Médio- Uma diferença de 213 pessoas – hipóteses: Podem não terem sido matriculados, podem estar matriculados em outro município ou ainda podem estar na distorção idade série e frequentando ensino fundamental.			X

Estratégias: Monitoramento feito através de assessoramento do MEC, Portaria 537/2017. Fonte: SIMEC, 2017. Disponível em: <https://simec.mec.gov.br/pde/relatorioMonitoramento.php#>. Acesso: 10 de julho de 2024

Meta 3. Evidenciou-se que o PME é documento territorial e que atende as escolas de mesmo sendo o Ensino Médio responsabilidade do Estado, busca-se enquanto comissão o incentivo ao cumprimento às estratégias e inclusão as propostas culturais municipais.

META 4

Metas PNE Lei Federal 13.005/2014 Metas de 1 a 20	Metas PME/SJ Lei municipal 1.663/2015	Avaliação e monitoramento		Alcance Alcançou a meta?		
META 4		Dados diagnósticos PMESJ (2010 – 2015)	Dados atuais (2018 – 2024)	SIM	NÃO	PARCIALMENTE
<p>Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados</p>	<p>Universalizar, para a população de 04 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de oferta educacional inclusiva, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados</p>	<p>PMESJ –Antigo Total 90 atendimentos na Pestalozzi. Criação de Classe Especial na rede e um polo de atendimento de alunos surdos (f. 69 e 70). Criação de coordenação (2004) para cuidar dos assuntos da Educação Inclusiva (f.70) A partir daí alunos incluídos nas Unidades de ensino sendo 56 alunos distribuídos em 16 escolas (32 com diagnóstico). (f.70)</p> <p style="text-align: center;">Folha 63 Percentual de alunos e 04 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola 93,2%</p>	<p>Total de alunos atendidos no AEE: 257 (235 na rede pública municipal, 22 na estadual e 01 na privada) Distribuídos em 18 escolas no território de SJ. (15 municipais, 2 estaduais e 1 privada) – Fonte; diversa.or.br</p> <p>Sem dados encontrados sobre o total de pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação no município. Esses dados são importantes para cruzar com o número de matrículas e calcular alcance da meta.</p>	–	–	–

Estratégias: Monitoramento feito através de assessoramento do MEC, Portaria 537/2017. Fonte: SIMEC, 2017. Disponível em: <https://simec.mec.gov.br/pde/relatorioMonitoramento.php#>. Acesso: 10 de julho de 2024. Meta 4. Estratégia 4.4) Implementar salas de recursos multifuncionais e garantir a formação continuada de professores para o atendimento educacional especializado nas escolas urbanas e do campo, ao longo do Plano Municipal de Educação; e Estratégia 4.5) Garantir atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais, classes especiais preparatórias, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados, nas formas complementar e suplementar, a todos os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, matriculados na rede pública de educação básica, conforme necessidade identificada por meio de avaliação multidisciplinar, ouvidos família e o aluno; Evidencia-se nesta meta que o MEC contemplou as escolas para sala de recursos com materiais, porém algumas escolas por não possuírem espaço físico, para atender tal demanda a Educação planejou atendimento em polos, com isso todas as escolas contempladas passaram a ter atendimento de Sala de Recursos multifuncionais com profissional técnico especializado. Estratégia 4.6) Criar e manter o Centro de Atendimento Multidisciplinar de Apoio à Diversidade Educacional Inclusiva, integrado por profissionais experientes das áreas de Saúde (Assistência Social, Fonoaudiologia, Fisioterapia, Terapia Ocupacional e Psicologia) e da Educação (Professor Itinerante, Pedagogia, Neuropsicopedagogia, Psicopedagogia, Orientação Educacional, Orientação Pedagógica e Professor de Educação Física), para apoiar o trabalho dos professores da educação básica com os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação, condutas típicas e dificuldades acentuadas de aprendizagem, a partir do segundo ano de vigência deste Plano Municipal de Educação; percebe-se fraqueza na ação e atraso na implantação. Em fevereiro de 2017 iniciou os trabalhos para a implantação do Centro com seleção dos profissionais da Educação e a escolha do local. Havia previsão de inauguração em março, o que não ocorreu. Estratégia 4.9) Garantir a oferta de educação inclusiva, vedada a exclusão do ensino regular sob alegação de deficiência e promovida a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado, mediante demanda apresentada; 4.14) Assegurar por meio de concurso público, a ampliação das equipes de profissionais da educação, para atender à demanda do processo de escolarização dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, garantindo a oferta de professores do atendimento educacional especializado, profissionais auxiliares, tradutores e intérpretes de Libras, guias-intérpretes para surdos-cegos, professores de Libras e professores bilíngues, no decorrer da vigência do Plano Municipal de Educação. Para as estratégias acima firma-se solicitação para concurso de professores especializados e

auxiliares. Estratégia 4.17) Promover parcerias com instituições filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, visando ampliar as condições de apoio ao atendimento escolar integral das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação condutas típicas e dificuldade acentuada de Aprendizagem, matriculadas nas redes públicas de ensino, durante o período de vigência do Plano Municipal de Educação, para atender a referida estratégia estabeleceu-se a parceria com a Associação Pestalozzi de Silva Jardim.

META 5

Metas PNE Lei Federal 13.005/2014 Metas de 5 de 20	Metas PME/SJ Lei municipal 1.663/2015	Avaliação e monitoramento		Alcance Alcançou a meta?		
		Dados diagnósticos PMESJ (2010 – 2015)	Dados atuais (2018 – 2024)	SIM	NÃO	PARCIALMENTE
META 5						
Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.	Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.	Folha 40 90.01% taxa de alfabetização das crianças que concluíram o 3º ano do ensino fundamental	Todos pela Educação – panorama 2023 https://educacao.municipios.todospelaeducacao.org.br/?gad_source=1&gclid=CjwKCAjwodC2BhAHEiwAE67hJNJ1m-e5td3gxYeRLjxGqSzSYDrADAlkK2Z3OBbXjfhdGVB5M67nmRoCiPEQAvD_BwE 55% das crianças alfabetizadas na idade certa		X	

Estratégias: Monitoramento feito através de assessoramento do MEC, Portaria 537/2017. Fonte: SIMEC, 2017. Disponível em: <https://simec.mec.gov.br/pde/relatorioMonitoramento.php#>. Acesso: 10 de julho de 2024

Meta 5. Estratégia 5.10) estimular ação pedagógica, nas unidades escolares no que tange acompanhamento pedagógico dos 1º, 2º e 3º Ano de Escolaridade; ressalta-se que nas Unidades Escolares há acompanhamento pela Coordenação de Ensino Fundamental I e o trabalho realizado pelos profissionais do PNAIC - Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. Meta 6. EDUCAÇÃO INTEGRAL: Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 30% (trinta por cento) nas escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) aos (as) alunos (as) da educação básica, ao longo dos 10 anos de vigência deste plano. Na estratégia 6.8) adotar medidas para otimizar o tempo de permanência dos alunos na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, combinado com atividades recreativas, esportivas e culturais, através de projetos e parcerias com as demais instâncias da Rede Municipal; e 6.9) adotar medidas de acompanhamento ao aluno da rede Municipal de Ensino, que apresente defasagem de aprendizagem, garantindo aulas de reforço escolar no contraturno, no decorrer da vigência desse plano. Apresentou-se a nova abordagem do programa Novo Mais Educação – acompanhamento pedagógico.

META 6

Metas PNE Lei Federal 13.005/2014 Metas de 1 a 20	Metas PME/SJ Lei municipal 1.663/2015	Avaliação e monitoramento		Alcance Alcançou a meta?		
META 6		Dados diagnósticos PMESJ (2010 – 2015)	Dados atuais (2018 – 2024)	Sim	Não	Parcialmente
Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica	Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 30% (trinta por cento) nas escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) aos (as) alunos (as) da educação básica, ao longo dos 10 anos de vigência deste plano.	Folha 44 23,8% Percentual de escolas públicas com alunos que permanecem pelo menos 7h em atividades escolares.	Creches integral (Laurita e Emanuel com aproximadamente 218 crianças ente 0 e 3 anos sendo atendidas - Informado pela Coordenação de Educação Infantil da SEMECT Verificar em dados oficiais). 9,5% das escolas públicas da educação básica oferecem tempo integral/ educação integral (2 das 21 escolas – municipais e estaduais – todas as 2 são creches – 0 a 3 anos) E 4,3% dos alunos matriculados na educação básica em escola pública (municipal ou estadual) estuda em tempo integral. (todos da creche) – 218 alunos do total de 5015 matriculados na educação básica.		X	

Estratégias: Monitoramento feito através de assessoramento do MEC, Portaria 537/2017. Fonte: SIMEC, 2017. Disponível em: <https://simec.mec.gov.br/pde/relatorioMonitoramento.php#>. Acesso: 10 de julho de 2024. Sem dados

META 7

Metas PNE Lei Federal 13.005/2014 Metas de 1 a 20	Metas PME/SJ Lei municipal 1.663/2015	Avaliação e monitoramento				Alcance Alcançou a meta?																							
META 7		Dados diagnósticos PMESJ (2010 – 2015)		Dados atuais (2021 – 2023)		Sim	não	Parcialmente																					
Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB 6,0 nos anos iniciais do ensino fundamental; 5,5 nos anos finais do ensino fundamental; 5,2 no ensino médio.	Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB 6,0 nos anos iniciais do ensino fundamental; 5,5 nos anos finais do ensino fundamental; 5,2 no ensino médio.	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Anos iniciais</th> <th>Anos finais</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013</td> <td style="text-align: center;">4,5</td> <td style="text-align: center;">5,2</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td style="text-align: center;">3,2</td> <td style="text-align: center;">5,1</td> </tr> </tbody> </table>		Anos iniciais	Anos finais	2013	4,5	5,2	2015	3,2	5,1	Sem dados sobre ensino médio no PMESJ		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Anos iniciais</th> <th>Anos finais</th> <th>Ensino médio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td style="text-align: center;">5,0</td> <td style="text-align: center;">4,4</td> <td style="text-align: center;">4,3</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td style="text-align: center;">5,0</td> <td style="text-align: center;">4,0</td> <td style="text-align: center;">3,5</td> </tr> </tbody> </table>		Anos iniciais	Anos finais	Ensino médio	2021	5,0	4,4	4,3	2023	5,0	4,0	3,5		X	
	Anos iniciais	Anos finais																											
2013	4,5	5,2																											
2015	3,2	5,1																											
	Anos iniciais	Anos finais	Ensino médio																										
2021	5,0	4,4	4,3																										
2023	5,0	4,0	3,5																										
		Dados: Folha 45 PMESJ IDEB		Fonte sobre 2021: https://qedu.org.br/uf/33-rio-de-janeiro/ideb/municipios Fonte 2 2021 e 2023: https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/ideb/resultados																									

Fonte: INEP, 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/ideb/resultados>

Estratégias: Monitoramento feito através de assessoramento do MEC, Portaria 537/2017. Fonte: SIMEC, 2017. Disponível em: <https://simec.mec.gov.br/pde/relatorioMonitoramento.php#>. Acesso: 10 de julho de 2024. Sem dados

META 8

Metas PNE Lei Federal 13.005/2014 Metas de 1 a 20	Metas PME/SJ Lei municipal 1.663/2015	Avaliação e monitoramento		Alcance Alcançou a meta?		
META 8		Dados diagnósticos PMESJ (2010 – 2015)	Dados atuais (2018 – 2024)	Sim	não	Parcialmente
Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.	Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no Município e dos 20% (vinte por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.	<p style="text-align: center;">Folha 58</p> <p>Escolaridade média população de 18 a 19 anos 8,1anos da meta Brasil que é de 12 anos</p> <p style="text-align: center;">Dados: Folha 59 do PMESJ</p> <p>Escolaridade média população de 18 a 19 anos entre os 25% mais pobres 6,6 anos da meta Brasil que é de 12 anos</p>	<p>Rio de Janeiro escolaridade média da população fluminense é de 12,1 – alta 0,1. Fonte: Painel Monitoramento PNE. https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/painel-de-monitoramento-do-pne</p> <p>Sem dados específicos do município para calcular alcance da meta</p>	–	–	–

Estratégias: Monitoramento feito através de assessoramento do MEC, Portaria 537/2017. Fonte: SIMEC, 2017. Disponível em: <https://simec.mec.gov.br/pde/relatorioMonitoramento.php#>. Acesso: 10 de julho de 2024.Sem dados

META 9

Metas PNE Lei Federal 13.005/2014 Metas de 1 a 20	Metas PME/SJ Lei municipal 1.663/2015	Avaliação e monitoramento		Alcance Alcançou a meta?		
META 9		Dados diagnósticos PMESJ (2010 – 2015)	Dados atuais (2018 – 2024)	Sim	não	Parcialmente
Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.	Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 90% (noventa por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste Plano Municipal de Educação, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.	Sem dados	<p>Por estimativa – dados específicos sobre essa categoria em Silva Jardim não foram encontrados. Para análise lançamos mão da pesquisa dos dados do IBGE que informam sobre os municípios por número de habitantes.</p> <p>De 20 a 50 mil habitantes, onde contempla Silva Jardim, a taxa de alfabetização entre pessoas com 15 anos ou mais é de 88,3%</p> <p>Fonte: https://educa.ibge.gov.br/jovens/conheca-o-brasil/territorio/22321-alfabetizacao.html</p>		X	

Estratégias: Monitoramento feito através de assessoramento do MEC, Portaria 537/2017. Fonte: SIMEC, 2017. Disponível em: <https://simec.mec.gov.br/pde/relatorioMonitoramento.php#>. Acesso: 10 de julho de 2024. Sem dados

META 10

Metas PNE Lei Federal 13.005/2014 Metas de 1 a 20	Metas PME/SJ Lei municipal 1.663/2015	Avaliação e monitoramento		Alcance Alcançou a meta?		
META 10		Dados diagnósticos PMESJ (2010 – 2015)	Dados atuais (2018 – 2024)	Sim	não	Parcialmente
Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.	Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos Ensinos Fundamental e Médio, na forma integrada à Educação Profissional.	Sem dados	88 matrículas Ensino Profissional – 1,77% das matrículas. 263 na EJA – 5,29% das matrículas. Destes 149 no ensino fundamental e 114 no ensino médio. Fonte: https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiN2ViNDdjNDEiMTM0OC00ZmFhLWlyZWYtZjllYyU0NzQzMjJhiiwidCI6IjIzZjczODk3LWM4YWVhNGIzS05NzhmLWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9		X	

Estratégias: Monitoramento feito através de assessoramento do MEC, Portaria 537/2017. Fonte: SIMEC, 2017. Disponível em: <https://simec.mec.gov.br/pde/relatorioMonitoramento.php#>. Acesso: 10 de julho de 2024. Sem dados

META 11

Metas PNE Lei Federal 13.005/2014 Metas de 1 a 20	Metas PME/SJ Lei municipal 1.663/2015	Avaliação e monitoramento		Alcance Alcançou a meta?		
META 11				Sim	não	Parcialmente
Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.	Buscar parcerias para implantação de educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta da expansão no segmento público.	Dados diagnósticos PMESJ (2010 – 2015) Total de habitantes – 21.265 Total de habitantes com escolarização – 3.398 (f.49) Total matrículas no Ensino médio Estadual – 548; Municipal – 00 Privado – 00 Cursos oferecidos: Formação Geral e Curso Normal numa unidade ensino (estadual) (f. 50) Número de jovens entre 15 e 18 anos (2.213 f.49) “muito superior” ao número de matrículas efetivadas (548)	Dados atuais (2018 – 2024) 88 matrículas na educação profissional – 1,77% do total das matrículas;		X	

Estratégias: Monitoramento feito através de assessoramento do MEC, Portaria 537/2017. Fonte: SIMEC, 2017. Disponível em: <https://simec.mec.gov.br/pde/relatorioMonitoramento.php#>. Acesso: 10 de julho de 2024. Sem dados

META 12

Metas PNE Lei Federal 13.005/2014 Metas de 1 a 20	Metas PME/SJ Lei municipal 1.663/2015	Avaliação e monitoramento		Alcance Alcançou a meta? Rever com dados de EaD, e particulares com polo em SJ		
META 12		Dados diagnósticos PMESJ (2010 – 2015)	Dados atuais (2018 – 2024)	Sim	não	Parcialmente
Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.	2 Incentivar a população à formação em ensino superior, especialmente na faixa etária de 18(dezoito) a 24(vinte e quatro) anos.	<p style="text-align: center;">Sem dados</p> <p>“Com um campus da Universidade Unigranrio/ Convênio com a Universidade Salgado de Oliveira, Com o IESDE da Cândido Mendes., Faculdade Paraíso/ Transporte Universitário atendendo 160 estudantes (2000 até atualmente (2015?)”</p>	<p>246 alunos universitários, matriculados em Universidades Públicas e Particulares. Moradores de Silva Jardim que são transportados para outros municípios para estudar.</p> <p>Tem a possibilidade de alunos serem conterrâneos de Silva jardim, não usam o transporte e fazem ensino superior por conta própria, custeando habitação e/ou transporte (nesse possível caso, não gera dados para comparação e comprovação).</p> <p>O site http://plataforma.saude.gov.br/natalidade/nascidos-vivos/</p> <p>Nascidos vivos entre os anos de 2000 a 2006 para levantar número de jovens entre 18 e 24 anos</p> <p>Nascidos vivos em:</p> <p>2000 – 430 c/ 24 anos em 2024</p> <p>2001 - 410 c/ 23 anos em 2024</p> <p>2002 – 345 c/ 22 anos em 2024</p> <p>2003 – 322 c/ 21 anos em 2024</p> <p>2004 – 327 c/ 20 anos em 2024</p> <p>2005 – 286 c/ 19 anos em 2024</p> <p>2006 – 311 c/ 18 anos em 2024</p> <p>Jovens entre 18 e 24 anos: 2.431 em 2024</p> <p>Cerca de 12% dos jovens entre 18 e 24 anos usam o transporte, logo estão matriculados no ensino superior.</p>	X		

Estratégias: Monitoramento feito através de assessoramento do MEC, Portaria 537/2017. Fonte: SIMEC, 2017. Disponível em: <https://simec.mec.gov.br/pde/relatorioMonitoramento.php#>. Acesso: 10 de julho de 2024. Sem dados

META 13

Metas PNE Lei Federal 13.005/2014 Metas de 1 a 20	Metas PME/SJ Lei municipal 1.663/2015	Avaliação e monitoramento		Alcance Alcançou a meta?		
META 13						
Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.	Sem meta planejada	Dados diagnósticos PMESJ (2010 – 2015)	Dados atuais (2018 – 2024)	Sim	não	Parcialmente
		-	De acordo com departamento de estatística SJ possui 9 mestres e dois doutores. Não interfere na avaliação desta meta pois a mesma é relativa ao estado e a União. (comportam em seus territórios redes com universidades e institutos superiores de educação)	-	-	-

Estratégias: Monitoramento feito através de assessoramento do MEC, Portaria 537/2017. Fonte: SIMEC, 2017. Disponível em: <https://simec.mec.gov.br/pde/relatorioMonitoramento.php#>. Acesso: 10 de julho de 2024. Sem dados

META 14

Metas PNE Lei Federal 13.005/2014 Metas de 1 a 20	Metas PME/SJ Lei municipal 1.663/2015	Avaliação e monitoramento		Alcance Alcançou a meta?		
META 14						
Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores.	Sem meta planejada	Dados diagnósticos PMESJ (2010 – 2015)	Dados atuais (2018 – 2024)	Sim	não	Parcialmente
		Sem dados	De acordo com departamento de estatística SJ possui 9 mestres e dois doutores. (idem meta 13)	-	-	-

Estratégias: Monitoramento feito através de assessoramento do MEC, Portaria 537/2017. Fonte: SIMEC, 2017. Disponível em: <https://simec.mec.gov.br/pde/relatorioMonitoramento.php#>. Acesso: 10 de julho de 2024. Sem dados

Estratégias: Monitoramento feito através de assessoramento do MEC, Portaria 537/2017. Fonte: SIMEC, 2017. Disponível em: <https://simec.mec.gov.br/pde/relatorioMonitoramento.php#>. Acesso: 10 de julho de 2024. Sem dados

META 17

Metas PNE Lei Federal 13.005/2014 Metas de 1 a 20	Metas PME/SJ Lei municipal 1.663/2015	Avaliação e monitoramento					Alcance Alcançou a meta?																																			
META 17																																										
Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PNE	Valorizar os profissionais do magistério da rede pública municipal, de forma a equiparar seu vencimento médio ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do quarto ano de vigência deste Plano Municipal de Educação, fazendo correção às categorias inferiores para que não haja discrepância entre Docente II para Docentes I e Técnicos.	Dados diagnósticos PMESJ (2010 – 2015)	Dados atuais (2018 – 2024) – Piso Nacional em 2024 = 4580,00/40h					Sim	não	Parcialmente																																
		Salário inicial PII 517,00 e PI 961, 02 (f. 78) Sem outros dados	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">16h</th> <th colspan="2">25h</th> <th colspan="2">30h</th> </tr> <tr> <th>PN</th> <th>PMSJ</th> <th>PN</th> <th>PMSJ</th> <th>PN</th> <th>PMSJ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2022 Lei 1826/22</td> <td>1538,25</td> <td>2505,29</td> <td>2403,51</td> <td>1995,11</td> <td>2884,22</td> <td>Sem dados</td> </tr> <tr> <td>2023 Lei 1857/23</td> <td>1768,22</td> <td>2729,11</td> <td>2762,84</td> <td>2540,75</td> <td>3315,41</td> <td>Sem dados</td> </tr> <tr> <td>2024 Lei 1885/24</td> <td>1832,00</td> <td>2833,36</td> <td>2862,51</td> <td>2637,81</td> <td>3435,00</td> <td>Sem dados</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dispositivo 1 da Meta não cumprida. Dispositivo 2 da Meta não cumprida.</p> <p>Análise parcial: Para os profissionais do magistério de 16 horas o vencimento básico é 40% MAIOR do que o exigido no Piso Nacional do magistério. (em 2024)</p> <p>Para os profissionais do magistério de 25 horas o vencimento básico é 8% MENOR do que o exigido no Piso Nacional do magistério. (em 2024).</p> <p>Fonte: https://www.silvajardim.rj.gov.br/index.php/leis/#35-623-wpfd-2023-leis-municipais</p>						16h		25h		30h		PN	PMSJ	PN	PMSJ	PN	PMSJ	2022 Lei 1826/22	1538,25	2505,29	2403,51	1995,11	2884,22	Sem dados	2023 Lei 1857/23	1768,22	2729,11	2762,84	2540,75	3315,41	Sem dados	2024 Lei 1885/24	1832,00	2833,36	2862,51	2637,81	3435,00	Sem dados	
	16h		25h		30h																																					
	PN	PMSJ	PN	PMSJ	PN	PMSJ																																				
2022 Lei 1826/22	1538,25	2505,29	2403,51	1995,11	2884,22	Sem dados																																				
2023 Lei 1857/23	1768,22	2729,11	2762,84	2540,75	3315,41	Sem dados																																				
2024 Lei 1885/24	1832,00	2833,36	2862,51	2637,81	3435,00	Sem dados																																				

Estratégias: Monitoramento feito através de assessoramento do MEC, Portaria 537/2017. Fonte: SIMEC, 2017. Disponível em: <https://simec.mec.gov.br/pde/relatorioMonitoramento.php#>. Acesso: 10 de julho de 2024. Sem dados

META 18

Metas PNE Lei Federal 13.005/2014 Metas de 1 a 20	Metas PME/SJ Lei municipal 1.663/2015	Avaliação e monitoramento		Alcance Alcançou a meta?		
META 18						
Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de Carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos (as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal	Assegurar no prazo de 2 (dois) anos, a adequação, aprovação e implantação do Plano de Cargos e Carreira (PCCS) para os profissionais da educação pública municipal tomando como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal	Dados diagnósticos PMESJ (2010 – 2015)	Dados atuais (2018 – 2024)	Sim	não	Parcialmente
		Sem dados	Com tabelas de ajustes anuais atualizadas por lei sem a revisão da metodologia de promoção e progressão.			X

Estratégias: Monitoramento feito através de assessoramento do MEC, Portaria 537/2017. Fonte: SIMEC, 2017. Disponível em: <https://simec.mec.gov.br/pde/relatorioMonitoramento.php#>. Acesso: 10 de julho de 2024 - Sem dados

META 19

Metas PNE Lei Federal 13.005/2014 Metas de 1 a 20	Metas PME/SJ Lei municipal 1.663/2015	Avaliação e monitoramento		Alcance Alcançou a meta?		
META 19						
Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.	Assegurar condições, no prazo de 02 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho, de acordo com a legislação vigente e consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.	Dados diagnósticos PMESJ (2010 – 2015)	Dados atuais (2018 – 2024)	Sim	não	Parcialmente
		Sem dados	Edital SEMECT - 001/2024 Edital de processo de abertura para escolha de Diretores escolares.	X		

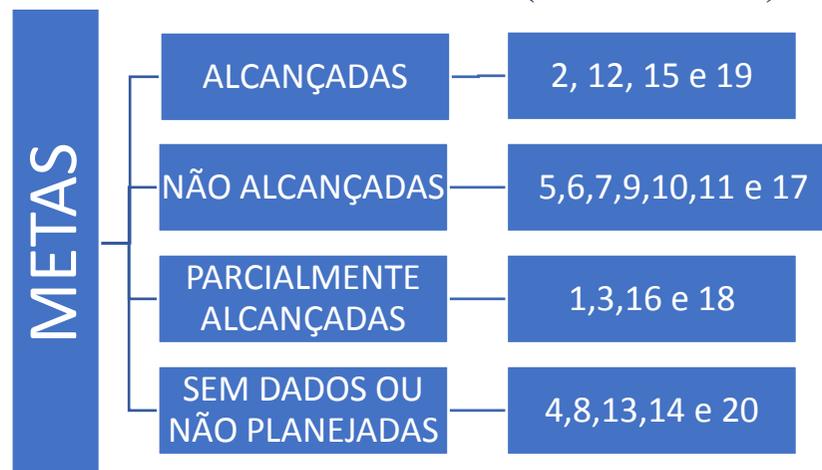
Estratégias: Monitoramento feito através de assessoramento do MEC, Portaria 537/2017. Fonte: SIMEC, 2017. Disponível em: <https://simec.mec.gov.br/pde/relatorioMonitoramento.php#>. Acesso: 10 de julho de 2024 - Sem dados

META 20

Metas PNE Lei Federal 13.005/2014 Metas de 1 a 20	Metas PME/SJ Lei municipal 1.663/2015	Avaliação e monitoramento		Alcance Alcançou a meta?		
META 20						
Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.	Sem meta planejada	Dados diagnósticos PMESJ (2010 – 2015)	Dados atuais (2018 – 2024)	Sim	não	Parcialmente
		Despesas com Educação 8.793.314,51 (f.84)		-	-	-

Estratégias: Monitoramento feito através de assessoramento do MEC, Portaria 537/2017. Fonte: SIMEC, 2017. Disponível em: <https://simec.mec.gov.br/pde/relatorioMonitoramento.php#>. Acesso: 10 de julho de 2024 - Sem dados

RESUMO – PMESJ (2015-2025)



DADOS ATUALIZADOS/DIAGNÓSTICO
2019 -2023



SILVA JARDIM/RJ

Código do Município: 3305604

Silva Jardim faz parte da Região das Baixadas Litorâneas do estado do Rio de Janeiro, faz divisa com os municípios de: Cachoeiras de Macacu, Nova Friburgo, Casimiro de Abreu, Araruama e Rio Bonito. Possui uma área de 939,5 quilômetros quadrados, o que corresponde a 17,3% da área da Região das Baixadas Litorâneas. O município de Silva Jardim¹ foi fundado em 1801, com o nome de Capivari e em 1943 foi alterado, em homenagem ao jornalista, nascido no município, Antônio da Silva Jardim.

PANORAMA GERAL

Gentílico: silva-jardinense

Aniversário: 8 de maio

Prefeita; MAIRA BRANCO MONTEIRO

Fonte: Brasil, 2023b

¹ Alterações toponímicas municipais: de Nossa Senhora da Lapa do Capivari para simplesmente Capivari alterado, pelo decreto estadual nº 28, de 03/01/1890. De Capivari para Silva Jardim alterado, pelo decreto-lei estadual nº 1056, de 31/12/1943. Fonte: Arquivo Público do estado do Rio de Janeiro, 2025.

2022 | SILVA JARDIM - RJ

21.352 habitantes

 **Brasil: 203.080.756 habitantes**

 **Rio De Janeiro: 16.055.174 habitantes**

População total no último Censo Demográfico (2022).

Fonte: IBGE - Censo Demográfico | Organizado por Datapedia.info

2022 | SILVA JARDIM - RJ

1.939 crianças

 **Brasil: 18.117.158 crianças**

 **Rio De Janeiro: 1.273.859 crianças**

População na faixa etária de 0 até 6 anos (2022)

Fonte: IBGE - Censo Demográfico | Organizado por Datapedia.info

Fonte: Brasil, 2023b

PANORAMA GERAL

NASCIDOS VIVOS

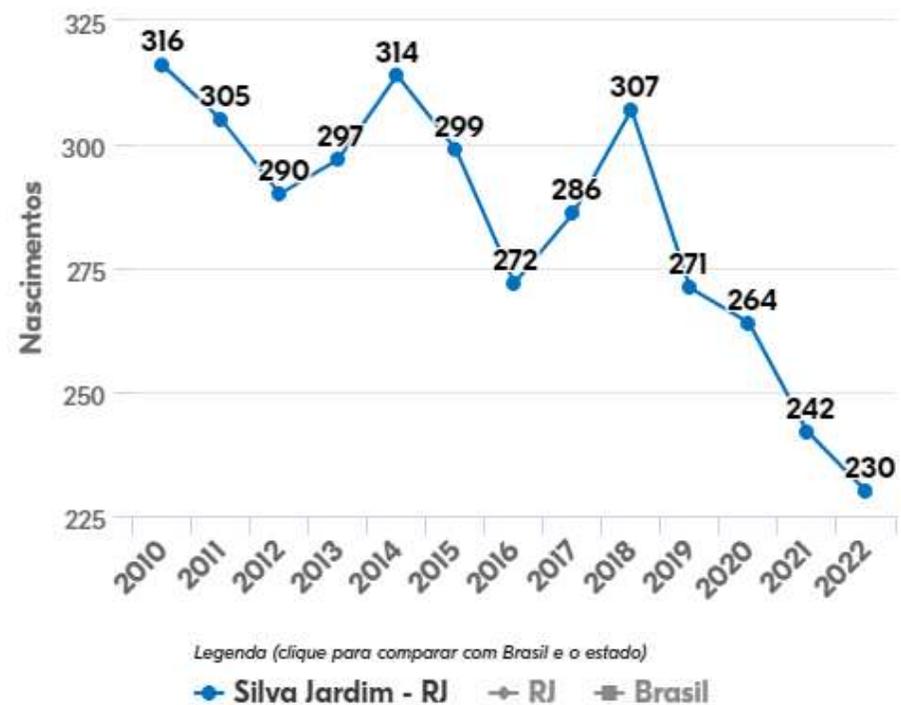
Idade por etapa	Idade em 2025	Nascidos em:	Subtotal	
Creche	01	2024	106	594
	02	2023	258	
	03	2022	230	
Pré-escola	04	2021	242	506
	05	2020	264	
Ensino Fundamental 1º segmento	06	2019	271	1439
	07	2018	307	
	08	2017	286	
	09	2016	276	
	10	2015	299	
Ensino Fundamental 2º segmento	11	2014	314	1206
	12	2013	297	
	13	2012	290	
	14	2011	305	
Ensino Médio EJA	15	2010	316	918
	16	2009	297	
	17	2008	305	
Ensino superior EJA ²	18	2007	280	2281
	19	2006	311	
	20	2005	286	
	21	2004	327	
	22	2003	322	
	23	2002	345	
	24	2001	410	
Total:			6944	

Fonte: Ministério da Saúde, 2023. Quadro elaborado FMESJ.

² EJA- a idade para a EJA é variada a partir dos 15 anos, podendo alcançar idosos de todas as idades. Neste quadro consta apenas uma perspectiva com recorte de idade no que seria considerada a idade certa.

PANORAMA GERAL

Nascidos vivos

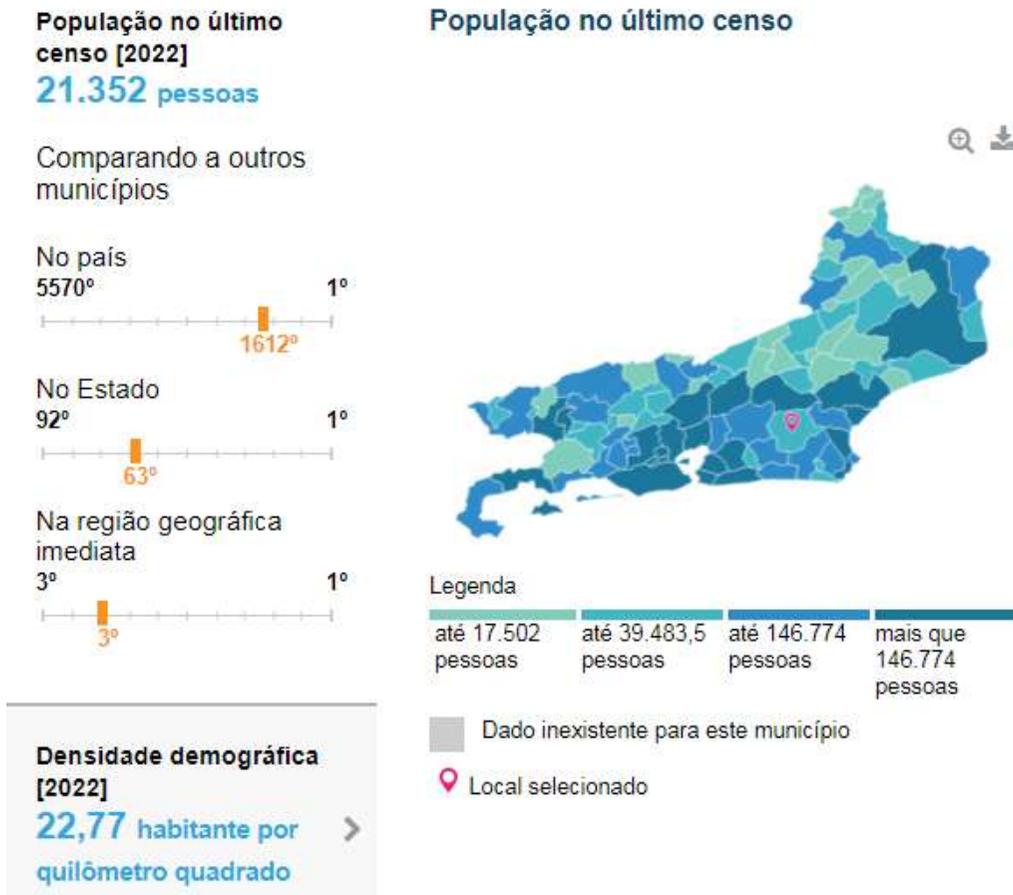


Fonte: Ministério da Saúde - DATASUS (2010 - 2022)

 Notas Técnicas

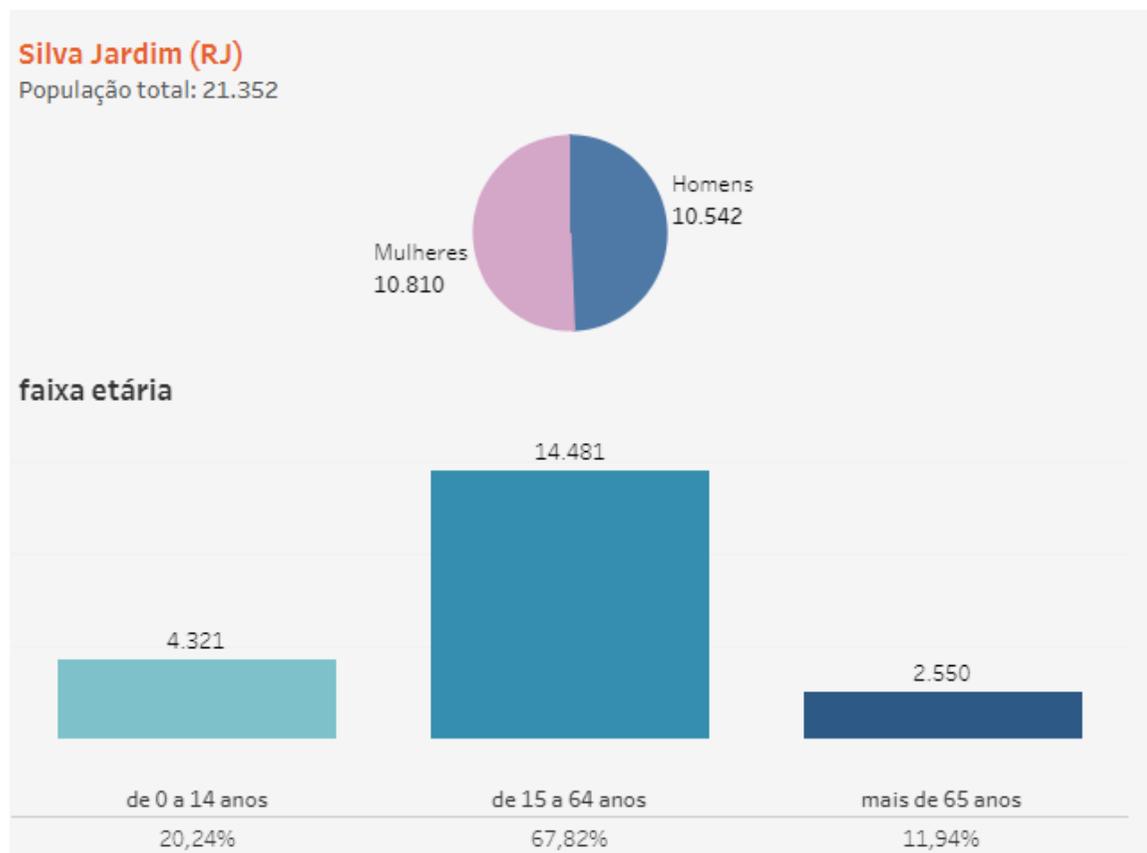
Fonte: Brasil, 2022

PANORAMA GERAL



Fonte: Brasil, 2023b

PANORAMA GERAL



Fonte: Poder 360, 2024

PANORAMA GERAL

O INDICADOR DE NÍVEL SOCIOECONÔMICO (INSE) é uma métrica que mede a condição socioeconômica dos estudantes de uma escola. Ele é calculado com base em dados do Questionário de Estudantes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb).

As variáveis que compõem o INSE são:

- Renda familiar
- Possuir bens de consumo duráveis, como televisão, geladeira, carro e moradia.
- Possuir banheiro, quartos e garagem.
- Nível de escolaridade dos pais ou responsáveis.
- Contratação de serviços de empregados domésticos.

O INSE é uma ferramenta importante para compreender como o contexto socioeconômico influencia o desempenho dos alunos. Ele ajuda a analisar as desigualdades e a criar políticas mais justas e eficazes.

LEGENDAS PARA LEITURA DO QUADRO SEGUINTE

CÓDIGO	SIGNIFICADO	CÓDIGO	SIGNIFICADO
NU_ANO_SAEB	Ano de aplicação do Saeb	MEDIA_INSE	Média ponderada do Indicador de Nível Socioeconômico dos alunos do estrato do Município. * Não há escala interpretada do indicador por UF. Para maiores informações, consulte a Nota Técnica disponível em < https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/nivel-socioeconomico >
CO_UF	Código da Unidade da Federação	PC_NIVEL_1	Percentual de alunos da Escola classificados no Nível I.
SG_UF	Sigla da Unidade da Federação	PC_NIVEL_2	Percentual de alunos da Escola classificados no Nível II.
NO_UF	Nome da Unidade da Federação	PC_NIVEL_3	Percentual de alunos da Escola classificados no Nível III.
CO_MUNICIPIO	Código do Município	PC_NIVEL_4	Percentual de alunos da Escola classificados no Nível IV.
NO_MUNICIPIO	Nome do Município	PC_NIVEL_5	Percentual de alunos da Escola classificados no Nível V.
TP_TIPO_REDE	Dependência Administrativa: 1 – Federal 2 – Estadual 3 – Municipal 5 - Total (Estadual e Municipal) 6 - Total (Federal, Estadual e Municipal)	PC_NIVEL_6	Percentual de alunos da Escola classificados no Nível VI.
TP_LOCALIZACAO	Localização: 0 - Total (Urbana e Rural) 1 – Urbana 2 – Rural	PC_NIVEL_7	Percentual de alunos da Escola classificados no Nível VII.
TP_CAPITAL	Área da Escola (relacionado ao Município): 1 - Capital 2 – Interior	PC_NIVEL_8	Percentual de alunos da Escola classificados no Nível VIII
QTD_ALUNOS_INSE	Quantidade de Alunos com INSE calculado utilizado para o cálculo das médias por Município.		

PANORAMA GERAL

INDICADOR DE NÍVEL SOCIOECONÔMICO (INSE)

SILVA JARDIM/RJ

TP TIPO REDE	TP LOCALIZACAO	TP CAPITAL	QTD ALUNOS INSE	MEDIA_INSE	PC NÍVEL 1	PC NÍVEL 2	PC NÍVEL 3	PC NÍVEL 4	PC NÍVEL 5	PC NÍVEL 6	PC NÍVEL 7	PC NÍVEL 8
FEDERAL (F)	TOTAL Urbana (U) e Rural (R)	2	0	0								
FEDERAL	URBANA	2	0	0								
FEDERAL	RURAL	2	0	0								
ESTADUAL (E)	TOTAL Urbana (U) e Rural (R)	2	112	4,75	1,99	17,68	14,16	27,23	19,54	13,1	5,45	0,85
ESTADUAL	URBANA	2	86	4,76	2,45	18,22	12,97	27,31	18,72	13,46	5,82	1,05
ESTADUAL	RURAL	2	26	4,69	0	15,38	19,23	26,92	23,08	11,54	3,85	0
MUNICIPAL(M)	TOTAL Urbana (U) e Rural (R)	2	413	4,87	0,63	10,74	19,48	26,19	24,72	10,87	6,52	0,85
MUNICIPAL	URBANA	2	341	4,85	0,74	11,07	19,05	27,02	24,88	10,03	6,47	0,75
MUNICIPAL	RURAL	2	72	4,94	0	8,85	21,95	21,43	23,8	15,74	6,84	1,4
E M	TOTAL Urbana (U) e Rural (R)	2	525	4,84	0,91	12,19	18,37	26,41	23,64	11,33	6,3	0,85
E M	URBANA	2	427	4,84	1,08	12,5	17,84	27,07	23,64	10,71	6,34	0,81
E M	RURAL	2	98	4,87	0	10,49	21,26	22,81	23,62	14,68	6,08	1,05
E M F	TOTAL Urbana (U) e Rural (R)	2	525	4,84	0,91	12,19	18,37	26,41	23,64	11,33	6,3	0,85
E M F	URBANA	2	427	4,84	1,08	12,5	17,84	27,07	23,64	10,71	6,34	0,81
E M F	RURAL	2	98	4,87	0	10,49	21,26	22,81	23,62	14,68	6,08	1,05

FONTE: Brasil, 2021. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/nivel-socioeconomico>

PANORAMA GERAL

INDICADOR DE NÍVEL SOCIOECONÔMICO (INSE)

EXPLICATIVO GERAL

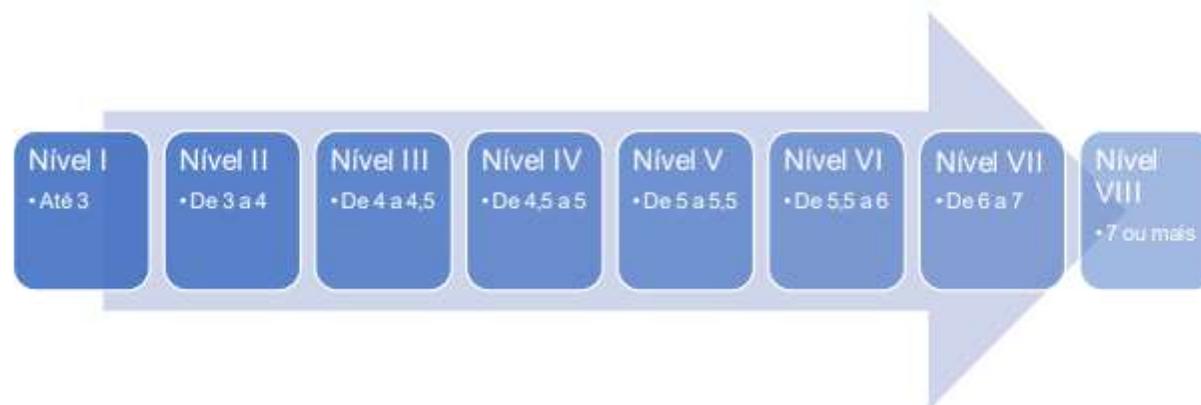


FIGURA 1

NÍVEIS E FAIXAS DE VALORES NA ESCALA DO INSE DO SAEB

Fonte: Inse 2021 – Nota Técnica | Inep

Brasil, 2021.

PANORAMA GERAL

INDICADOR DE NÍVEL SOCIOECONÔMICO (INSE)

TEXTO EXPLICATIVO

Escala dos níveis socioeconômicos do INSE

Cada um dos níveis socioeconômicos do INSE recebe uma descrição qualitativa do Inep para que possam ser mais bem interpretados pelos usuários não especializados. Essa descrição é construída a partir das similaridades identificadas nas respostas dos alunos daquele nível aos questionários do Saeb.

NÍVEL	DESCRIÇÃO
1	Este é o nível inferior da escala, no qual os estudantes têm dois ou mais desvios-padrão abaixo da média nacional do INSE. A maioria dos estudantes respondeu ter em sua casa bens como uma geladeira, uma televisão, um banheiro e um celular com internet, sendo que eles não possuem muitos dos bens e serviços pesquisados (computador, TV por internet, carro, wi-fi, mesa para estudar, garagem, forno de micro-ondas, aspirador de pó, máquina de lavar roupa e freezer). Algumas respostas não obtiveram maioria, mas indicam que parte dos estudantes afirmou possuir um ou dois quartos para dormir e ter escolaridade da mãe (ou responsável) e/ou do pai (ou responsável) variando entre até o 5º ano do ensino fundamental incompleto e o ensino fundamental completo.
2	Neste nível, os estudantes estão entre um e dois desvios-padrão abaixo da média nacional do INSE. A maioria dos estudantes respondeu ter em sua casa uma geladeira, uma televisão e um banheiro, sendo que eles não possuem muitos dos bens e serviços pesquisados. Algumas respostas não obtiveram maioria, mas indicam que parte dos estudantes afirmou possuir máquina de lavar roupa, um ou dois celulares com internet, um ou dois quartos para dormir, wi-fi, mesa para estudar e escolaridade da mãe (ou responsável) e/ou do pai (ou responsável) variando entre até 5º ano do ensino fundamental incompleto e ensino médio completo.
3	Neste nível, os estudantes estão entre meio e um desvio-padrão abaixo da média nacional do INSE. A maioria dos estudantes respondeu ter em sua casa uma geladeira, uma televisão, um banheiro, wi-fi e máquina de lavar roupa, sendo que eles não possuem muitos dos bens e serviços pesquisados. Algumas respostas não obtiveram maioria, mas indicam que parte dos estudantes afirmou possuir freezer, TV por internet, dois ou mais quartos para dormir, dois ou mais celulares com internet e a escolaridade da mãe (ou responsável) e/ou do pai (ou responsável) variando entre 5º ano do ensino fundamental completo e ensino médio completo.
4	Neste nível, os estudantes estão até meio desvio-padrão abaixo da média nacional do INSE. A maioria dos estudantes

	<p>respondeu ter em sua casa uma geladeira, um banheiro, wi-fi, máquina de lavar roupa, TV por internet, freezer e dois ou mais celulares com internet, sendo que eles não possuem alguns dos bens e serviços pesquisados. Algumas respostas não obtiveram maioria, mas indicam que parte dos estudantes afirmou possuir uma ou duas televisões, forno de micro-ondas, garagem, carro, mesa para estudar, um computador, dois ou mais quartos para dormir e escolaridade da mãe (ou responsável) e/ou do pai (ou responsável) variando entre 5º ano do ensino fundamental completo e o ensino médio completo.</p>
5	<p>Neste nível, os estudantes estão até meio desvio-padrão acima da média nacional do INSE. A maioria dos estudantes respondeu ter em sua casa uma geladeira, dois ou mais celulares com internet, um carro, mesa para estudar, wi-fi, TV por internet, garagem, forno de micro-ondas, máquina de lavar roupa e freezer. Algumas respostas não obtiveram maioria, mas indicam que parte dos estudantes afirmou possuir um ou dois banheiros, uma ou duas televisões, dois ou mais quartos para dormir, aspirador de pó, um computador e escolaridade da mãe (ou responsável) variando entre ensino médio e ensino superior completo e do pai (ou responsável) entre ensino fundamental completo e ensino médio completo.</p>
6	<p>Neste nível, os estudantes estão de meio a um desvio-padrão acima da média nacional do INSE. A maioria dos estudantes respondeu ter em sua casa uma geladeira, dois ou mais celulares com internet, um carro, mesa para estudar, wi-fi, TV por internet, garagem, forno de micro-ondas, máquina de lavar roupa, freezer e aspirador de pó. Algumas respostas não obtiveram maioria, mas indicam que parte dos estudantes afirmou possuir um ou dois banheiros, uma ou duas televisões, dois ou mais quartos para dormir, um ou mais computadores e escolaridade da mãe (ou responsável) e/ou do pai (ou responsável) variando entre ensino médio e ensino superior completo.</p>
7	<p>Neste nível, os estudantes estão de um a dois desvios-padrão acima da média nacional do INSE. A maioria dos estudantes respondeu ter em sua casa três ou mais quartos para dormir, dois ou mais computadores, garagem, mesa para estudar, wi-fi, máquina de lavar roupa, TV por internet, freezer, aspirador de pó, forno de micro-ondas e três ou mais celulares com internet. Algumas respostas não obtiveram maioria, mas indicam que parte dos estudantes afirmou possuir dois ou mais banheiros, um ou mais carros, duas ou mais televisões, uma ou mais geladeiras e escolaridade da mãe (ou responsável) e/ou do pai (ou responsável) variando entre ensino médio e ensino superior completo.</p>
8	<p>Neste é o nível superior da escala no qual os estudantes estão dois desvios-padrão ou mais acima da média nacional do INSE. A maioria dos estudantes respondeu ter em sua casa todas as respostas mais altas sobre os bens, ou seja: duas geladeiras, três ou mais quartos para dormir, três ou mais televisões, três ou mais banheiros, três ou mais celulares com internet, dois ou mais computadores, garagem, mesa para estudar, wi-fi, máquina de lavar roupa, TV por internet, forno de micro-ondas, freezer e aspirador de pó. A escolaridade da mãe (ou responsável) e/ou do pai (ou responsável) é caracterizada por ensino superior completo.</p>

Fonte: QEdU, 2023

PANORAMA DA EDUCAÇÃO

DADOS GERAIS

Taxa de escolarização de 6 a 14 anos de idade [2010]	98,8 %
IDEB – Anos iniciais do ensino fundamental (Rede pública) [2021]	5,0
IDEB – Anos finais do ensino fundamental (Rede pública) [2021]	4,4
Matrículas no ensino fundamental [2023]	2.917 matrículas
Matrículas no ensino médio [2023]	680 matrículas
Docentes no ensino fundamental [2023]	210 docentes
Docentes no ensino médio [2023]	52 docentes
Número de estabelecimentos de ensino fundamental [2023]	17 escolas
Número de estabelecimentos de ensino médio [2023]	3 escolas

Fonte: Brasil, 2023b

PANORAMA DA EDUCAÇÃO

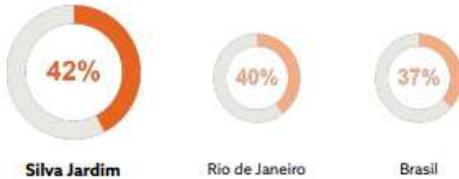
© 2024 Todos Pela Educação | EDUCAÇÃO JÁ MUNICÍPIOS

RESUMO DO PANORAMA

ACESSO

Creches

42% das crianças (0-3 anos) estão matriculadas nas Creches.



Fonte: MEC/Inep - Censo Escolar, 2022; IBGE/Censo Demográfico, 2022.

Pré-escola

100% das crianças (4-5 anos) estão matriculadas na Pré-escola.



Fonte: MEC/Inep - Censo Escolar, 2022; IBGE/Censo Demográfico, 2022.

PRINCIPAIS NÚMEROS



19
Escolas



3.975
Estudantes



268
Professores

MATRÍCULAS POR ETAPA



490
Creches



575
Pré-Escolas



1.515
Anos Iniciais



1.246
Anos Finais

Fonte: MEC/Inep - Censo Escolar, 2023.

* Alguns municípios possuem matrículas de EJA e Ensino Médio. Por isso, a quantidade de estudantes pode ser diferente da soma de matrículas por etapa.

* O quantitativo da Rede Pública e das Etapas Escolares considera Rede direta e escolas conveniadas.

APRENDIZAGEM

Alfabetização (2023)

55%

Silva Jardim

52%

Rio de Janeiro

56%

Brasil

Fonte: MEC/Inep - Indicador Criança Alfabetizada, 2023.

Ideb: Anos Iniciais (2023)

5,0

Silva Jardim

5,5

Rio de Janeiro

5,5

Brasil

Fonte: MEC/Inep - Ideb, 2023.

Ideb: Anos Finais (2023)

4,0

Silva Jardim

4,5

Rio de Janeiro

4,8

Brasil

Fonte: MEC/Inep - Ideb, 2023.

Fonte: Todos pela Educação, 2024.

DADOS GERAIS

Bairros de Silva Jardim com escolas públicas

<ul style="list-style-type: none">• <u>Aldeia Velha</u> (1)• <u>Bananeiras</u> (1)• <u>Boqueirao</u> (1)• <u>Caju</u> (1)• <u>Caxito</u> (1)• <u>Centro</u> (3)• <u>Cesario Alvim</u> (1)• <u>Cidade Nova</u> (1)• <u>Coqueiro</u> (1)•	<ul style="list-style-type: none">• <u>Fazenda Brasil</u> (1)• <u>Gavioes</u> (1)• <u>Imbau</u> (1)• <u>Juturnaiba</u> (1)• <u>Lucilandia</u> (2)• <u>Mato Alto</u> (1)• <u>Silva Cunha</u> (2)• <u>Vargem Grande</u> (1)
--	--

Fonte: Melhor escola. Disponível em: <https://www.melhorescola.com.br/busca/rio-de-janeiro/silva-jardim>. Acesso: 12 mai. 2024

Bairros de Silva Jardim com escolas privadas

<ul style="list-style-type: none">• <u>Caju</u> (1)• <u>Centro</u> (1)• <u>Cesario Alvim</u> (1)• Endereços não encontrados na Internet (2)•	<ul style="list-style-type: none">• 1 - Educacional Primeiros Passos - Tenente Arlindo Pereira Machado, 410 - Cesario Alvim, Silva Jardim – RJ.• Contato: (22) 99728-7623 centroepassos@gmail.com• 2 - Colégio Evangélico Pequeno Príncipe – Rua Augusto Antonio De Amorim, 361 - Caju, Silva Jardim – RJ.• Contato: (22) 2668-1001 pprincipesj@hotmail.com• 3 - Escola Casinha Feliz - Rua Vieira Canavezes, 311 - centro, Silva Jardim - RJ (22) 2668-1338 casinha.feliz@hotmail.com• 4 - Colegio Nave Enigma Eireli – endereço não encontrado na internet - , Silva Jardim - RJ• 5 - Centro Educacional Maria Jose Evangelista De Souza Ltda – endereço não encontrado na internet - , Silva Jardim - RJ
--	--

Fonte: Melhor escola. Disponível em: <https://www.melhorescola.com.br/busca/rio-de-janeiro/silva-jardim>. Acesso: 12 mai. 2024

PANORAMA DA EDUCAÇÃO
DADOS GERAIS
ESCOLAS PÚBLICAS

ENSINO REGULAR 2023

Dependência administrativa		MATRÍCULA INICIAL												subtotal	total				
		EDUCAÇÃO INFANTIL										ENSINO FUNDAMENTAL				ENSINO MÉDIO		EJA Presencial	
		Creche		Pré-escola		Anos iniciais		Anos finais		Parcial		Integral				Fund.	Médio		
		parcial	integral	parcial	integral	parcial	integral	parcial	integral	Parcial	integral	Fund.	Médio						
Estadual	Urbana	0	0	0	0	0	0	0	0	442	88	0	111	641	761				
	Rural	0	0	0	0	0	0	0	0	98	22	0	0	120					
Municipal	Urbana	182	226	419	0	1031	0	1069	0	0	0	143	0	3070	3740				
	Rural	69	0	122	0	387	0	92	0	0	0	0	0	670					
Estadual e municipal		251	226	541	0	1418	0	1161	0	540	110	143	111	4501	4501				

Fonte: Censo 2023. [Resultados finais do Censo Escolar 2024 \(redes estaduais e municipais\) - DOU anexo I](#). Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados>. Acesso em 05 de maio de 2024. Quadro elaborado pelo FMESJ

ENSINO REGULAR 2024

Dependência administrativa		MATRÍCULA INICIAL												subtotal	total				
		EDUCAÇÃO INFANTIL										ENSINO FUNDAMENTAL				ENSINO MÉDIO		EJA Presencial	
		Creche		Pré-escola		Anos iniciais		Anos finais		Parcial		Integral				Fund.	Médio		
		parcial	integral	parcial	integral	parcial	integral	parcial	integral	Parcial	integral	Fund.	Médio						
Estadual	Urbana	0	0	0	0	0	0	0	0	459	101	0	97	657	766				
	Rural	0	0	0	0	0	0	0	0	97	12	0	0	109					
Municipal	Urbana	187	214	409	0	1046	0	997	0	0	0	173	0	3026	3684				
	Rural	65	0	130	0	378	0	85	0	0	0	0	0	658					
Estadual e municipal		252	214	539	0	1424	0	1082	0	556	113	173	97	4450	4450				

Fonte: Censo 2024. [Resultados finais do Censo Escolar 2024 \(redes estaduais e municipais\) - DOU anexo I](#). Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados>. Acesso em 07 de janeiro de 2025. Quadro elaborado pelo FMESJ

EDUCAÇÃO ESPECIAL 2023

Dependência administrativa		MATRÍCULA INICIAL												subtotal	total		
		EDUCAÇÃO INFANTIL								ENSINO FUNDAMENTAL		ENSINO MÉDIO				EJA	
		Creche		Pré-escola		Anos iniciais		Anos finais		Presencial		Fund.				Médio	
		parcial	integral	parcial	integral	parcial	integral	parcial	integral	Parcial	integral	Fund.	Médio				
Estadual	Urbana	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	13	26	32		
	Rural	0	0	0	0	0	0	0	0	06	0	0	0	06			
Municipal	Urbana	06	05	32	0	86	0	80	0	0	0	6	0	215	235		
	Rural	2	0	2	11	0	5	0	0	0	0	0	0	20			
Estadual e municipal		08	05	34	11	86	5	80	0	19	0	6	13	267	267		

Fonte: Censo 2023 [Resultados finais do Censo Escolar 2024 \(redes estaduais e municipais\) - DOU anexo I](https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados). Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados>. Acesso em 05 de maio de 2024 Quadro elaborado pelo FMESJ

EDUCAÇÃO ESPECIAL 2024

Dependência administrativa		MATRÍCULA INICIAL												subtotal	total		
		EDUCAÇÃO INFANTIL								ENSINO FUNDAMENTAL		ENSINO MÉDIO				EJA	
		Creche		Pré-escola		Anos iniciais		Anos finais		Presencial		Fund.				Médio	
		parcial	integral	parcial	integral	parcial	integral	parcial	integral	Parcial	integral	Fund.	Médio				
Estadual	Urbana	0	0	0	0	0	0	0	0	15	2	0	2	19	28		
	Rural	0	0	0	0	0	0	0	0	07	2	0	0	09			
Municipal	Urbana	13	08	34	0	87	0	100	0	0	0	8	0	250	290		
	Rural	1	0	4	0	27	0	8	0	0	0	0	0	40			
Estadual e municipal		14	08	38	0	114	0	108	0	22	4	8	2	318	318		

Fonte: Censo 2024. [Resultados finais do Censo Escolar 2024 \(redes estaduais e municipais\) - DOU anexo I](https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados). Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados>. Acesso em 07 de janeiro de 2025 Quadro elaborado pelo FMESJ

Resumo

2023	2024
Total nas redes públicas (municipal e estadual) Silva Jardim: 4501 (ER) + 267(EE) = 4768	Total nas redes públicas (municipal e estadual) Silva Jardim: 4450 (ER) + 318 (EE) = 4768
Total na rede municipal: 3740 (ER) + 235 (EE) = 3875	Total na rede municipal: 3684 (ER) + 290 (EE) = 3974

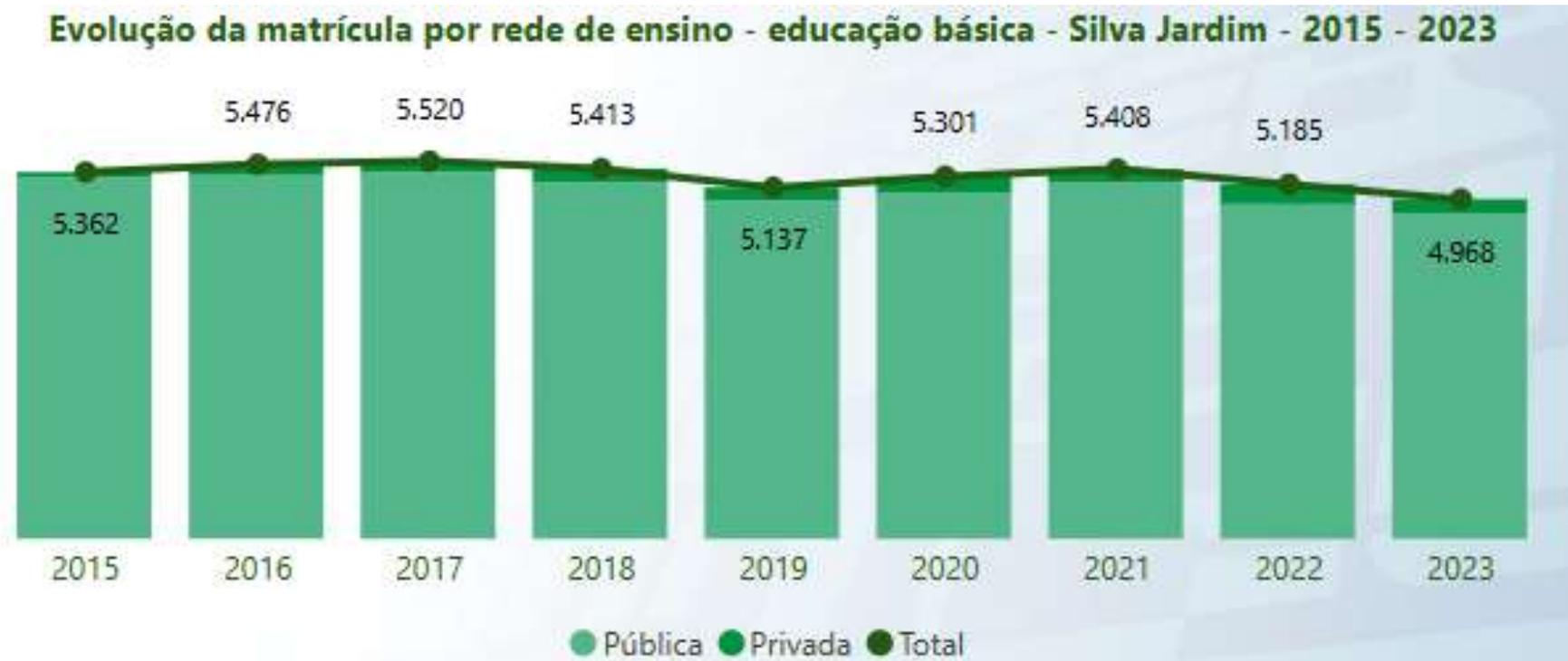
Fonte: Censo 2023 e 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados>. Acesso em 07 de janeiro de 2025 Quadro elaborado pelo FMESJ

PANORAMA DA EDUCAÇÃO

4968

MATRÍCULAS

4758 nas escolas públicas/210 nas escolas privadas

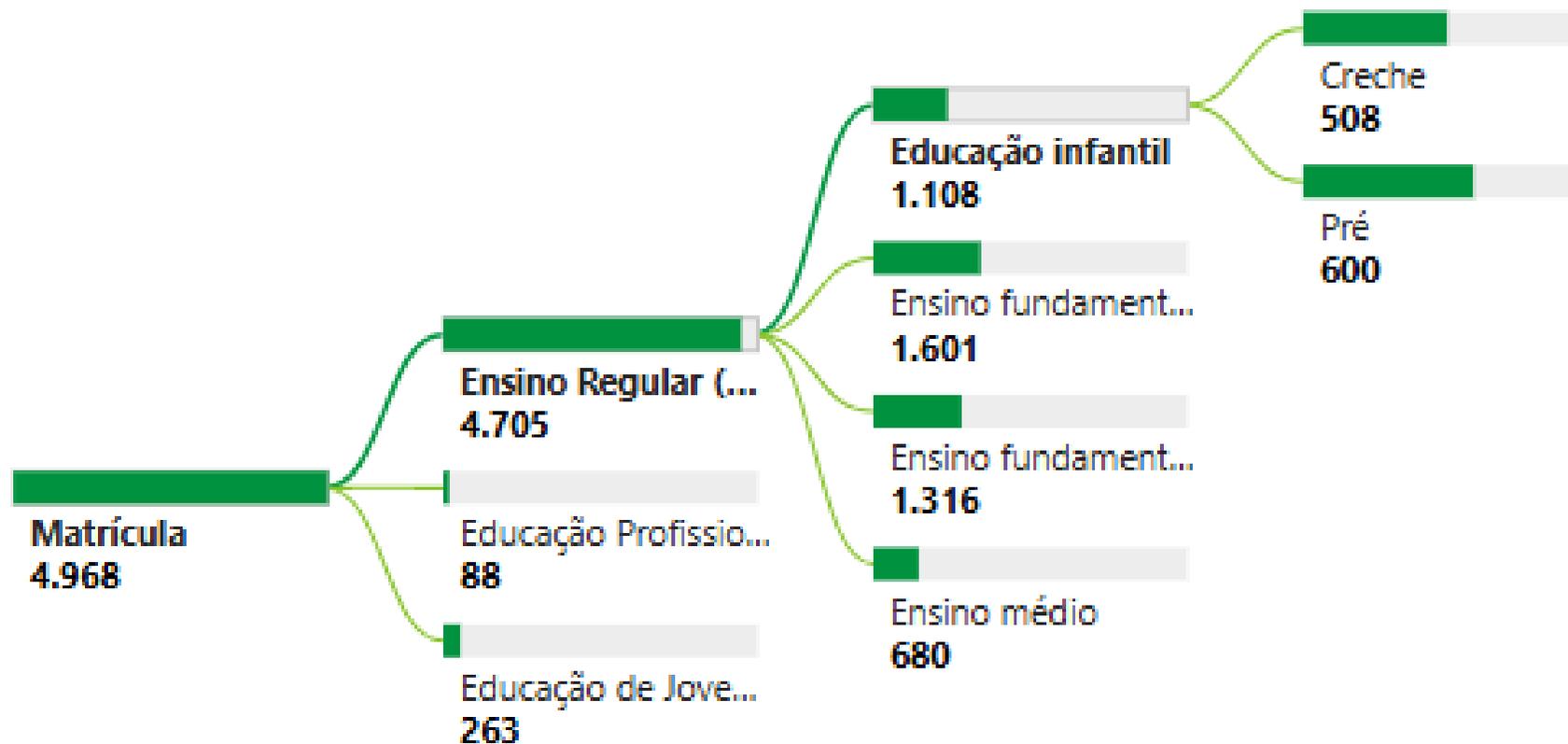


Fonte: Brasil, 2023

PANORAMA DA EDUCAÇÃO

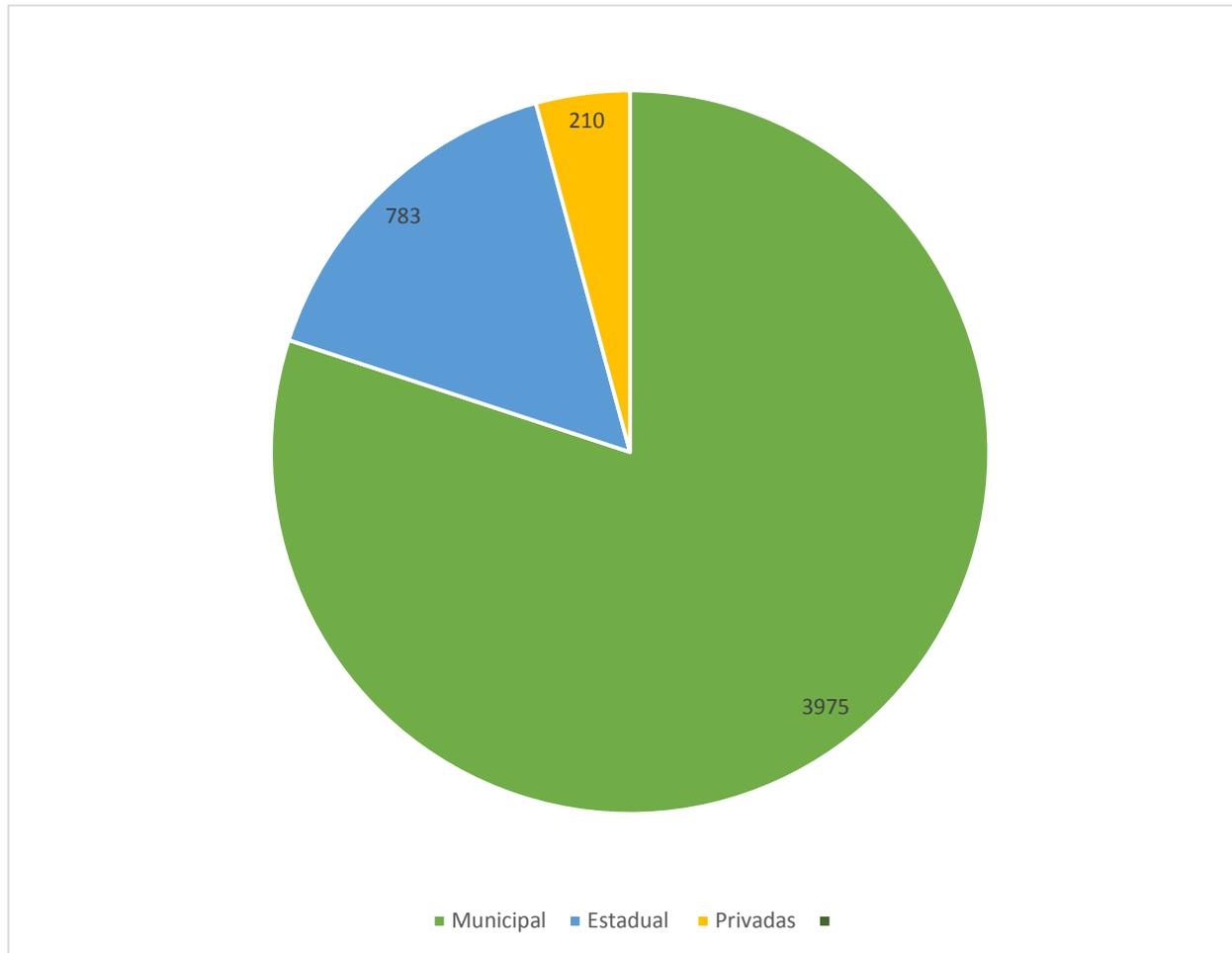
DADOS GERAIS

DISTRIBUIÇÃO DAS MATRÍCULAS POR ETAPA E MODALIDADES/ PÚBLICAS E PRIVADAS



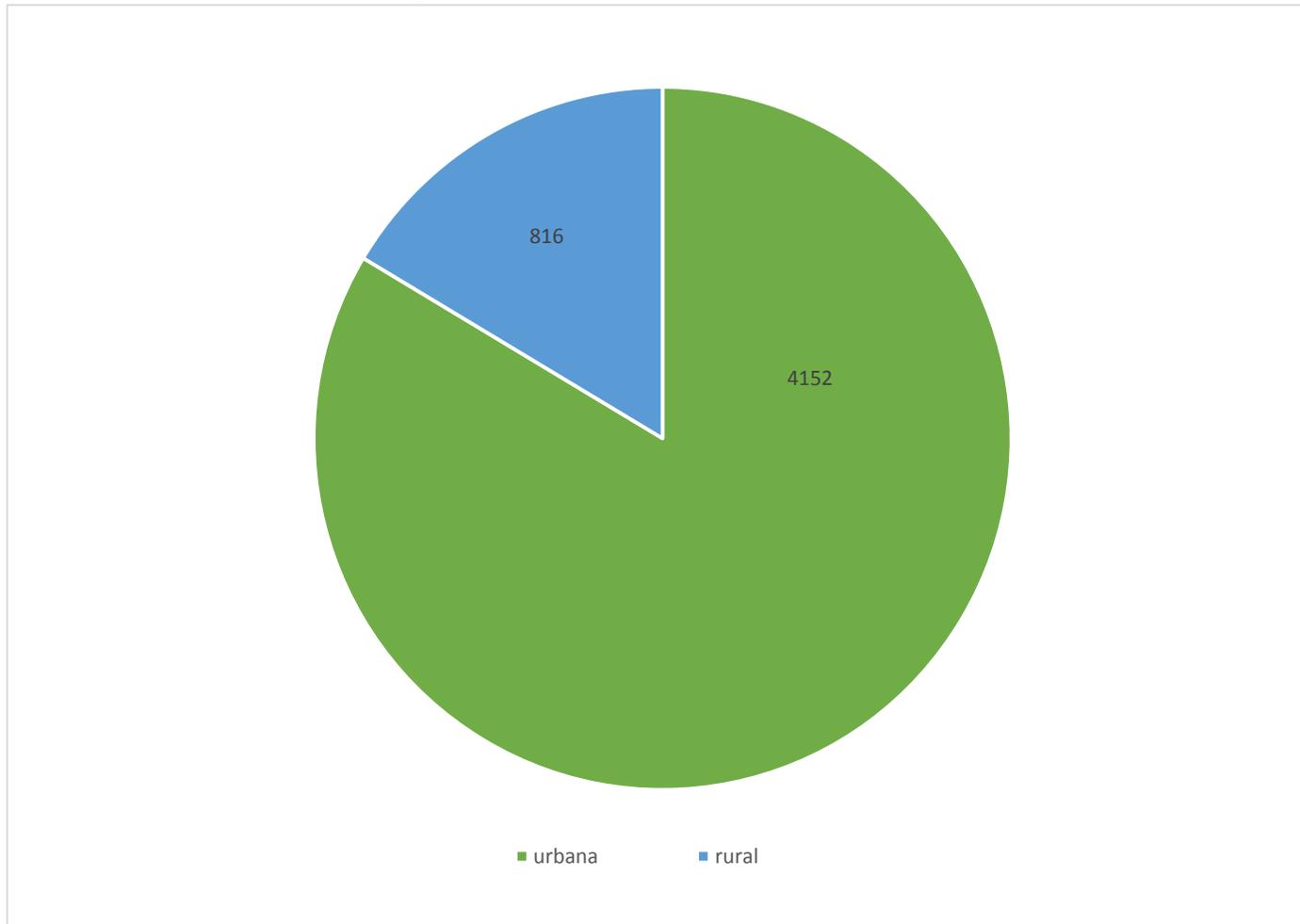
Fonte: Brasil, 2023

PANORAMA DA EDUCAÇÃO DISTRIBUIÇÃO DAS MATRÍCULAS



Fonte: Brasil, 2023

PANORAMA DA EDUCAÇÃO
DISTRIBUIÇÃO DAS MATRÍCULAS NO TERRITÓRIO



Fonte: Brasil, 2023

PANORAMA DA EDUCAÇÃO

DADOS GERAIS

Escolas públicas (municipais e estaduais – link com dados)

[Colégio Estadual São Sebastiao](#)

Estadual

Silva Cunha, Silva Jardim-RJ

[Colégio Estadual Servulo Melo](#)

Estadual

Centro, Silva Jardim-RJ

[Centro Educacional Profª Sonia Braga Pereira Brandt](#)

Municipal

Cesario Alvim, Silva Jardim-RJ

[Centro Integrado Educacional Adail Maria Tinoco](#)

Municipal

Lucilandia, Silva Jardim-RJ

[Cepm Profa Vera Lucia Pereira Coelho](#)

Municipal

Caju, Silva Jardim-RJ

[Creche Comunitaria Laurita Lacerda de Souza](#)

[E M Vila Silva Jardim](#)

Municipal

Aldeia Velha, Silva Jardim-RJ

[Escola Municipal Agenor Pires da Cunha](#)

Municipal

Caxito, Silva Jardim-RJ

[Escola Municipal Alfredo Backer](#)

Municipal

Juturnaiba, Silva Jardim-RJ

[Escola Municipal Cambucaes](#)

Municipal

Boqueirao, Silva Jardim-RJ

[Escola Municipal Imbau](#)

Municipal

Imbau, Silva Jardim-RJ

[Escola Municipal Lucilandia](#)

Municipal

Lucilandia, Silva Jardim-RJ

[Creche Municipal Emanuel](#)

Municipal

Centro, Silva Jardim-RJ

[E e M Durval Palmeira](#)

Municipal

Fazenda Brasil, Silva Jardim-RJ

[E e M Gavioes](#)

Municipal

Gavioes, Silva Jardim-RJ

[E e M Professor Corina Halfeld](#)

Municipal

Bananeiras, Silva Jardim-RJ

[E e M Vargem Grande](#)

Municipal

Vargem Grande, Silva Jardim-RJ

Municipal

Silva Cunha, Silva Jardim-RJ

[Escola Municipal Maurilia Moreira de Carvalho](#)

Municipal

Coqueiro, Silva Jardim-RJ

[Escola Municipal Omar Faria Alfradique](#)

Municipal

Cidade Nova, Silva Jardim-RJ

[Escola Municipal Silvina Ferreira Braga](#)

Municipal

Mato Alto, Silva Jardim-RJ

[J I O Patinho Feio](#)

Municipal

Centro, Silva Jardim-RJ

PANORAMA DA EDUCAÇÃO

DADOS GERAIS

ESCOLAS ESTADUAIS

Colégio Estadual São Sebastiao. Nessa instituição de ensino de educação básica há o funcionamento apenas da etapa de formação de Ensino Médio.

Rodovia BR 101 Km 237, 10. Silva Cunha. Silva Jardim, RJ.

CEP: 28820-000.

Conato: [\(22\) 2668-1537](tel:(22)2668-1537).

Colégio Estadual Servulo Melo. Nessa instituição de ensino de educação básica há o funcionamento das etapas de formação de Ensino Médio e EJA - Educação para Jovens e Adultos.

Rua Padre Avila, 0. Centro. Silva Jardim, RJ.

CEP: 28820-000.

Contato: [\(22\) 2668-1220](tel:(22)2668-1220)

ESCOLAS MUNICIPAIS

Centro Educacional Prof^ª. Sonia Braga Pereira Brandt . Nessa instituição de ensino de educação básica há o funcionamento das etapas de formação de Educação Infantil e Ensino Fundamental.

Rua Álvaro Toledo, 99. Cesário Alvim. Silva Jardim, RJ.

CEP: 28820-000.

Centro Integrado Educacional Adail Maria Tinoco. Nessa instituição de ensino de educação básica há o funcionamento apenas da etapa de formação de Ensino Fundamental.

Rua I, 0. Lucilândia. Silva Jardim, RJ.

CEP: 28820-000.

[\(22\) 2668-0681](tel:(22)2668-0681).

CEPM Profa. Vera Lucia Pereira. Nessa instituição de ensino de educação básica há o funcionamento das etapas de formação de Ensino Fundamental e EJA - Educação para Jovens e Adultos.
Rua Augusto Antônio de Amorim, 400. Caju. Silva Jardim, RJ.
CEP: 28820-000.

Creche Comunitária Laurita Lacerda de Souza. Nessa instituição de ensino de educação básica há o funcionamento apenas da etapa de formação de Educação Infantil.
Rua I, Lucilândia. Silva Jardim, RJ.
CEP: 28820-000.

Creche Municipal Emanuel. Nessa instituição de ensino de educação básica há o funcionamento apenas da etapa de formação de Educação Infantil.
Avenida Oito de Maio, 380. Centro. Silva Jardim, RJ.
CEP: 28820-000.

E.M. Durval Palmeira. Nessa instituição de ensino de educação básica há o funcionamento apenas da etapa de formação de Ensino Fundamental.
Rua Alfredo Camargo de Mello, 2315. Fazenda Brasil .Silva Jardim, RJ.
CEP: 28820-000

E. M Gaviões. Nessa instituição de ensino de educação básica há o funcionamento das etapas de formação de Educação Infantil e Ensino Fundamental.
Avenida Thomaz Sebastiao Barrozo, S/Nº. Gaviões. Silva Jardim, RJ.
CEP: 28820-000

E. M Professor Corina Halfeld . Nessa instituição de ensino de educação básica há o funcionamento das etapas de formação de Educação Infantil e Ensino Fundamental.
Estrada de Bananeiras, Bananeiras. Silva Jardim, RJ.
CEP: 28820-000.

E.M Vargem Grande . Nessa instituição de ensino de educação básica há o funcionamento das etapas de formação de Educação Infantil e Ensino Fundamental.

Estrada Salomão Teixeira Leite, Vargem Grande. Silva Jardim, RJ.

CEP: 28820-000

E. M Vila Silva Jardim. Nessa instituição de ensino de educação básica há o funcionamento das etapas de formação de Educação Infantil e Ensino Fundamental.

Estrada do Machareth. Aldeia Velha. Silva Jardim, RJ.

CEP: 28820-000

Escola Municipal Agenor Pires da Cunha. Nessa instituição de ensino de educação básica há o funcionamento das etapas de formação de Educação Infantil e Ensino Fundamental.

Rua Antônio Ferreira, Caxito. Silva Jardim, RJ.

CEP: 28820-000

Escola Municipal Alfredo Backer. Nessa instituição de ensino de educação básica há o funcionamento das etapas de formação de Educação Infantil e Ensino Fundamental.

Rua do Paraíso, 385. Juturnaiba. Silva Jardim, RJ.

CEP: 28820-000

Escola Municipal Cambucaes. Nessa instituição de ensino de educação básica há o funcionamento das etapas de formação de Educação Infantil e Ensino Fundamental.

Estrada de Cambucaes, Boqueirão. Silva Jardim, RJ.

CEP: 28820-000

Escola Municipal Imbaú. Nessa instituição de ensino de educação básica há o funcionamento das etapas de formação de Educação Infantil e Ensino Fundamental.

Rua Zenita Oliveira de Souza, 35. Centro. Imbaú. Silva Jardim, RJ.

CEP: 28820-000

Escola Municipal Lucilândia. Nessa instituição de ensino de educação básica há o funcionamento apenas da etapa de formação de Educação Infantil.

Rua Antonio Pereira Lopes, 115. Silva Cunha. Silva Jardim, RJ.

CEP: 28820-000

Escola Municipal Maurilia Moreira de Carvalho . Nessa instituição de ensino de educação básica há o funcionamento das etapas de formação de Educação Infantil e Ensino Fundamental.

RJ 140 Km 61, Coqueiro

CEP: 28820-000

Silva Jardim, RJ.

Escola Municipal Omar Faria Alfradique. Nessa instituição de ensino de educação básica há o funcionamento das etapas de formação de Educação Infantil e Ensino Fundamental.

Rua Vinte e Oito de Abril, 201. Cidade Nova

CEP: 28820-000

Silva Jardim, RJ.

Escola Municipal Silvina Ferreira Braga. Nessa instituição de ensino de educação básica há o funcionamento das etapas de formação de Educação Infantil e Ensino Fundamental.

Estrada de Mato Alto, Mato Alto

CEP: 28820-000

Silva Jardim, RJ.

J I O Patinho Feio. Nessa instituição de ensino de educação básica há o funcionamento apenas da etapa de formação de Educação Infantil.

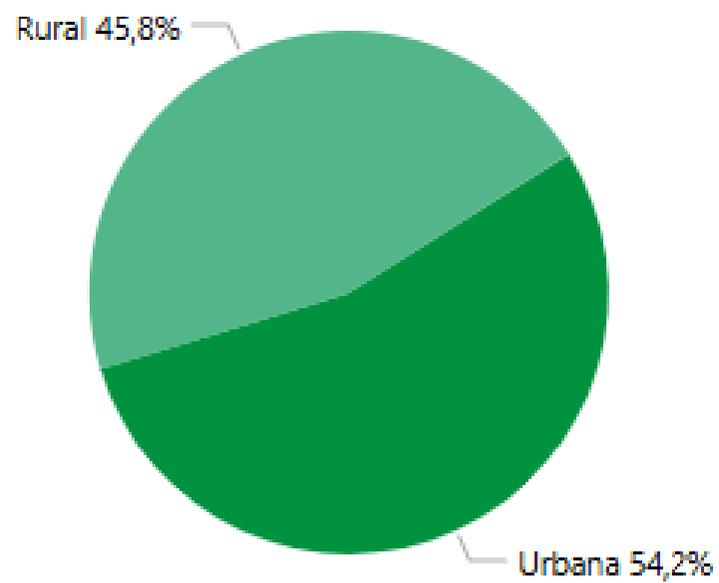
Rua Silva Jardim, Centro

CEP: 28820-000

Silva Jardim, RJ.

ESTRUTURA E INFRAESTRUTURA DA EDUCAÇÃO EM SILVA JARDIM

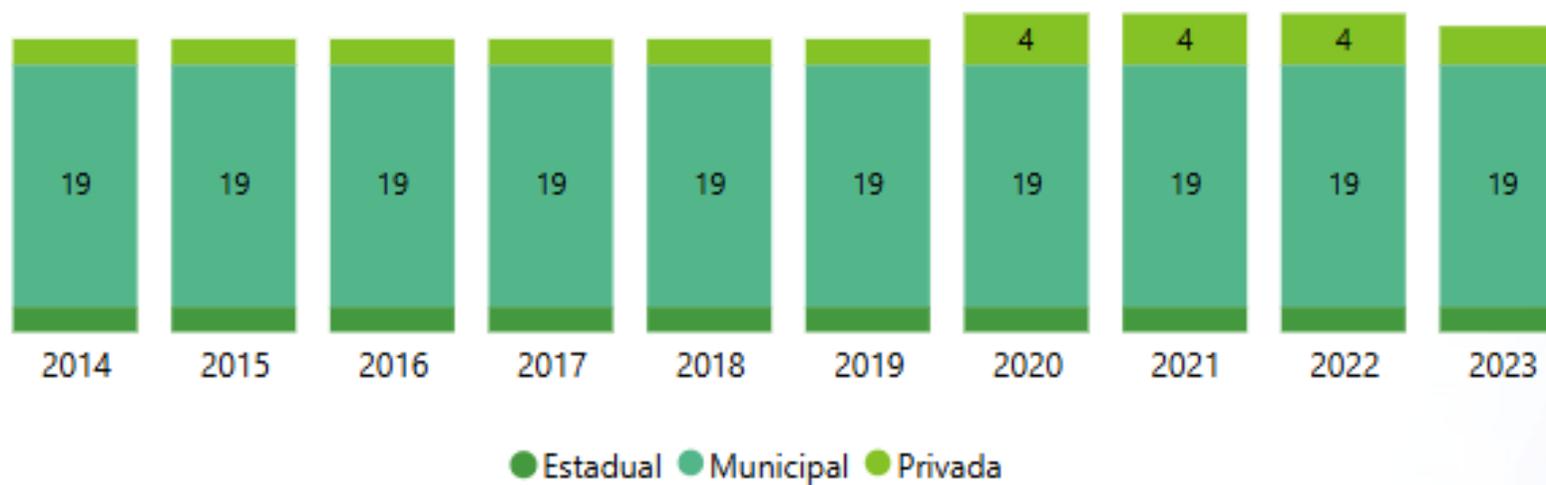
Percentual de escolas por localização - educação básica - Silva Jardim - 2023



Fonte: Brasil, 2023

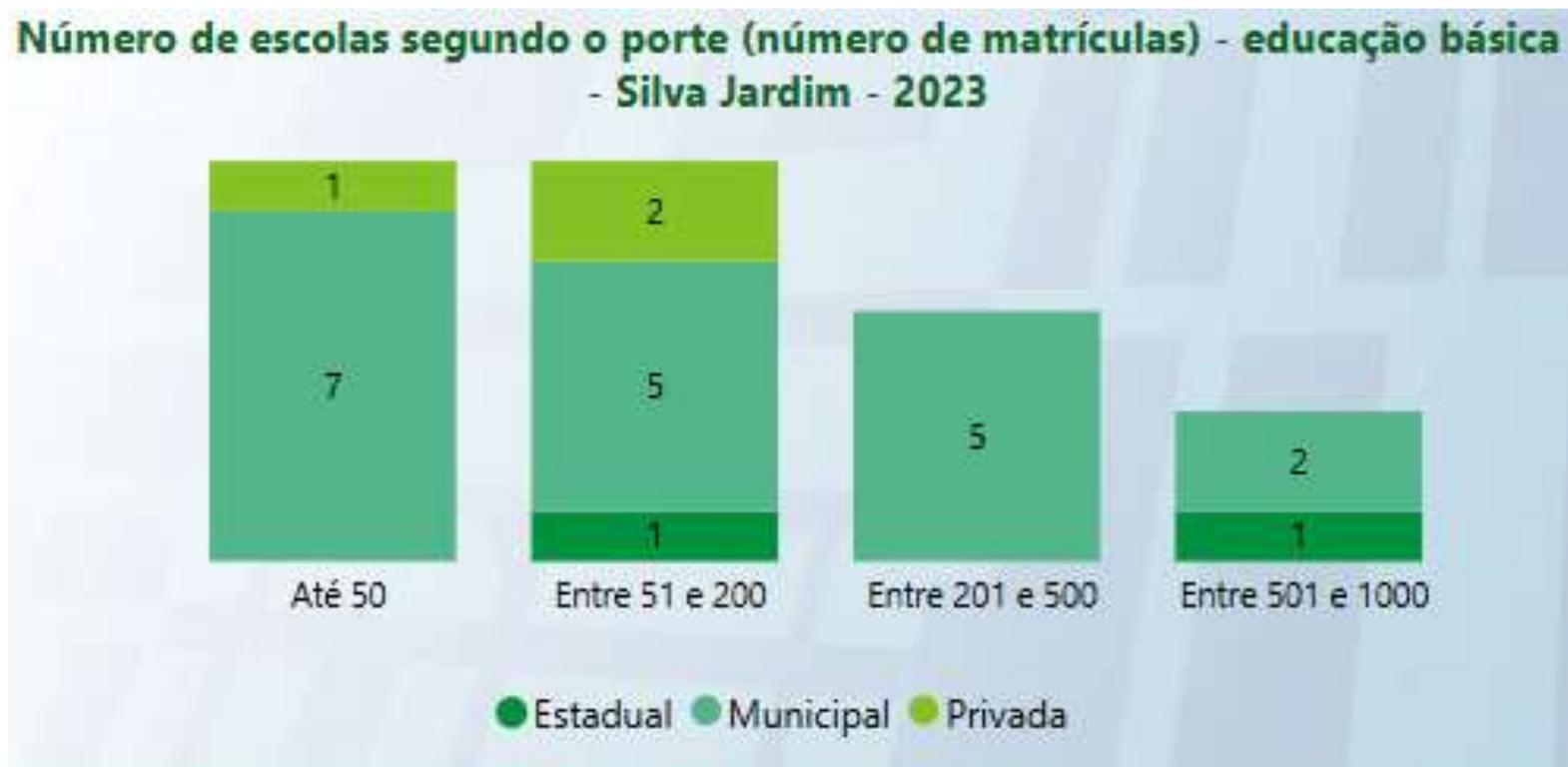
ESTRUTURA E INFRAESTRUTURA DA EDUCAÇÃO EM SILVA JARDIM

Evolução do número de escolas por rede de ensino - educação básica - Silva Jardim - 2014 - 2023



Fonte: Brasil, 2023

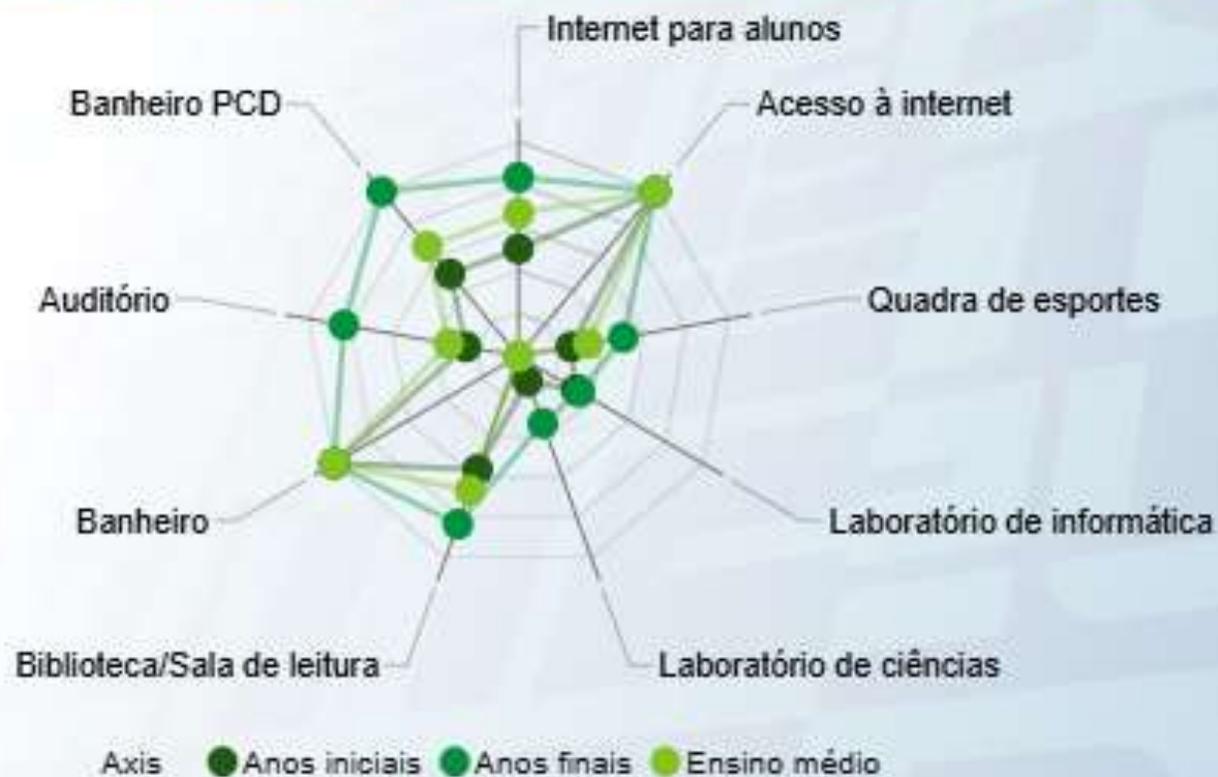
ESTRUTURA E INFRAESTRUTURA DA EDUCAÇÃO EM SILVA JARDIM



Fonte: Brasil, 2023

ESTRUTURA E INFRAESTRUTURA DA EDUCAÇÃO EM SILVA JARDIM

Infraestrutura e recursos por etapa de ensino - Silva Jardim - 2023



Fonte: Brasil, 2023

ESTRUTURA E INFRAESTRUTURA DA EDUCAÇÃO EM SILVA JARDIM



Fonte: Brasil, 2023

ESTRUTURA E INFRAESTRUTURA DA EDUCAÇÃO EM SILVA JARDIM

DADOS DAS ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS

INFRAESTRUTURA

RECURSOS BÁSICOS	Colégio Estadual São Sebastiao	Colégio Estadual Servulo Melo
Abastecimento de água	Sim	Sim
Energia elétrica	Sim	Sim
Esgoto	Sim	Sim
Coleta de lixo	Não	Não

ACESSIBILIDADE

OFERECE PELO MENOS UM DOS RECURSOS DE ACESSIBILIDADE:	Colégio Estadual São Sebastiao	Colégio Estadual Servulo Melo
Corrimão e guarda-corpos	Não	Não
Elevador	Não	Não
Pisos táteis	Não	Não
Portas com vão livre de, no mínimo, 80cm	Sim	Sim
Rampas	Sim	Sim
Sinalização sonora	Não	Não
Sinalização tátil (<i>pisso/paredes</i>)	Não	Não
Sinalização visual (<i>pisso/paredes</i>)	Não	Não

ESTRUTURA E INFRAESTRUTURA DA EDUCAÇÃO EM SILVA JARDIM

INSUMOS

Equipamentos	Colégio Estadual São Sebastiao	Colégio Estadual Servulo Melo
Antena parabólica	Não	Não
Computador	Sim	Sim
Copiadora	Sim	Não
Impressora	Sim	Sim
Impressora Multifuncional	Sim	Sim
Scanner	Sim	Não
DVD	Sim (1)	Não
Aparelho de som	Não	Não
Aparelho de televisão	Sim (1)	Não
Lousa digital	Sim (1)	Sim (1)
Projeter multimidia	Sim (1)	Sim (1)
Computador de mesa (<i>desktop</i>)	Sim (5)	Não
Computador portátil (<i>notebook</i>)	Sim (15)	Sim (16)
Tablet	Não	Não
Internet	Sim	Sim

ESTRUTURA E INFRAESTRUTURA DA EDUCAÇÃO EM SILVA JARDIM

ESTRUTURA

Instalações	Colégio Estadual São Sebastiao	Colégio Estadual Sérvulo Melo
Almoxarifado	Sim	Sim
Área verde	Sim	Sim
Auditório	Sim	Não
Banheiro	Sim	Sim
Banheiro adequado à educação infantil	Não	Não
Banheiro acessível, adequado ao uso por pessoas com deficiência (PCD)	Sim	Sim
Banheiro exclusivo para funcionários	Sim	Sim
Banheiro ou vestiário com chuveiro	Sim	Sim
Biblioteca	Sim	Sim
Biblioteca e/ou sala de leitura	Sim	Sim
Cozinha	Sim	Sim
Despensa	Sim	Sim
Dormitório de aluno	Não	Não
Dormitório de professor(a)	Não	Não
Laboratório de Ciências	Não	Não
Laboratório de Informática	Sim	Não
Pátio coberto	Sim	Sim
Pátio descoberto	Não	Não
Parque infantil	Não	Não
Piscina	Não	Não
Quadra de esportes	Não	Sim

Quadra de esportes coberta	Não	Não
Quadra de esportes descoberta	Não	Sim
Refeitório	Sim	Sim
Sala/ateliê de artes	Não	Não
Sala de música/coral	Não	Não
Sala/estúdio de dança	Não	Não
Sala multiuso	Não	Não
Sala de Diretoria	Sim	Sim
Sala de leitura	Não	Não
Sala de professores	Sim	Sim
Sala de repouso para alunos	Não	Não
Sala de Secretaria	Sim	Sim
Sala de Recursos Multifuncionais para Atendimento Educacional Especializado (AEE)	Não	Não
Terreirão (<i>área para prática desportiva e recreação sem cobertura, sem piso e sem edificações</i>)	Não	Não
Viveiro/criação de animais	Não	Não

Dados do Censo Escolar 2022.

ESTRUTURA E INFRAESTRUTURA DA EDUCAÇÃO EM SILVA JARDIM

DADOS DAS ESCOLAS PÚBLICAS MUNICIPAIS

LEGENDA 1:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Centro Educacional Prof.^a Sonia Braga Pereira Brandt. 2. Centro Integrado Educacional Adail Maria Tinoco. 3. CEPM Prof.^a Vera Lucia Pereira. 4. Creche Comunitária Laurita Lacerda de Souza. 5. Creche Municipal Emanuel. 6. E. M Durval Palmeira. 7. E. M Gaviões. 8. E. M Professor Corina Halfeld 9. E.M Vargem Grande. 10. E. M Vila Silva Jardim. 	<ol style="list-style-type: none"> 11. E. M Agenor Pires da Cunha. 12. E. M Alfredo Backer 13. E. M Cambucaes. 14. E. M Imbaú 15. E. M Lucilândia. 16. E. M Maurília Moreira de Carvalho. 17. E. M Omar Faria Alfradique. 18. E. M Silvina Ferreira Braga. 19. Jardim de Infância O Patinho Feio.
--	--

LEGENDA 2 : S- SIM /N- NÃO

INFRAESTRUTURA

RECURSOS BÁSICOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Abastecimento de água	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Energia elétrica	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Esgoto	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Coleta de lixo	N	N	N	N	N	N	N	N	S	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N

ACESSIBILIDADE

OFERECE PELO MENOS UM DOS RECURSOS DE ACESSIBILIDADE:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Corrimão e guarda-corpos	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	N	N	N	N	N
Elevador	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Pisos táteis	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	N	N	N	N	N
Portas com vão livre de, no mínimo, 80cm	N	S	S	N	N	S	S	S	N	N	N	N	N	S	N	N	N	S	S
Rampas	S	S	S	N	N	S	S	N	N	N	N	N	N	S	N	N	N	S	S
Sinalização sonora	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Sinalização tátil (<i> piso/paredes</i>)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Sinalização visual (<i> piso/paredes</i>)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N

ESTRUTURA E INFRAESTRUTURA DA EDUCAÇÃO EM SILVA JARDIM

INSUMOS

Equipamentos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Antena parabólica	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Computador	S	S	S	N	S	S	N	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	S	N
Copiadora	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	N	N	S	N	N
Impressora	N	S	S	N	N	S	S	N	S	S	N	S	S	N	N	S	S	S	N
Impressora Multifuncional	S	S	S	N	N	S	N	S	N	N	S	N	N	N	N	N	N	N	S
Scanner	N	N	S	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
DVD	S	S	N	N	N	N	S	N	S	N	N	N	N	S	S	N	N	S	N
Aparelho de som	S	S	S	S	S	N	S	N	S	N	S	N	S	S	S	N	S	N	N
Aparelho de televisão	S	S	S	S	S	N	S	N	N	N	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Lousa digital	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Projeter multimidia	S	S	N	S	S	N	N	S	N	N	N	N	N	S	N	N	N	N	N
Computador de mesa (<i>desktop</i>)	N	S	S	N	N	S	N	N	N	N	S	S	N	N	N	N	S	S	N
Computador portátil (<i>notebook</i>)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	N	N	N	N	N	N	N	N
Tablet	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Internet	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	S	S	S

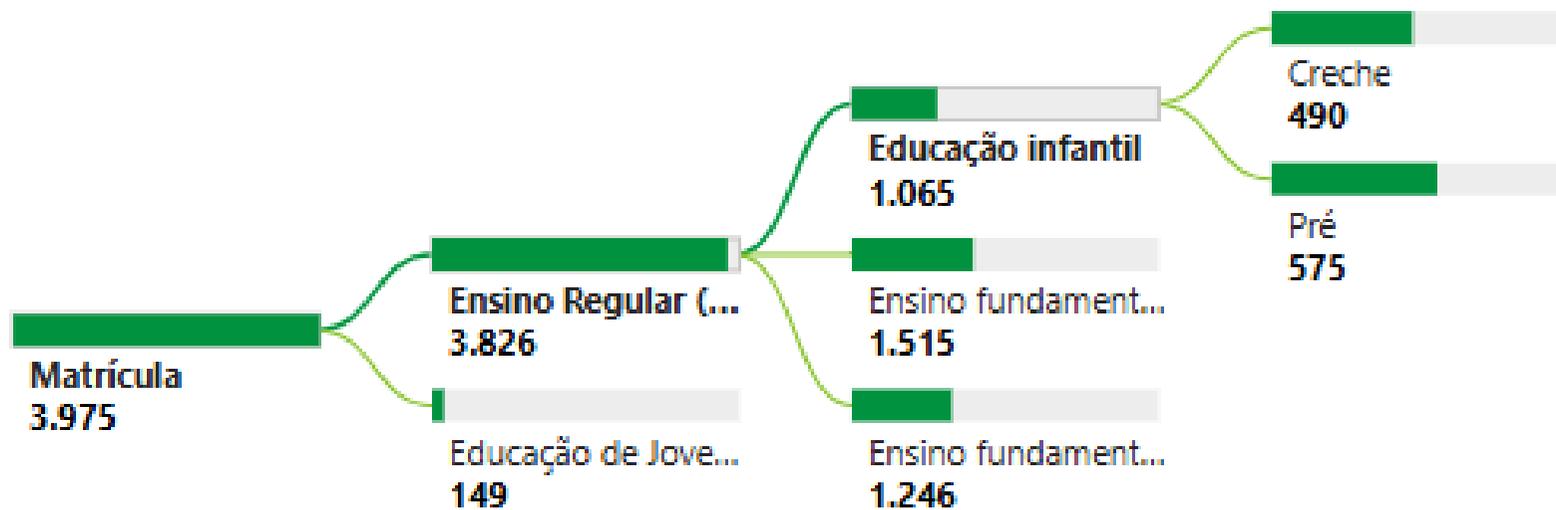
ESTRUTURA E INFRAESTRUTURA DA EDUCAÇÃO EM SILVA JARDIM

Instalações	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Almoxarifado	S	S	N	N	S	N	N	N	S	N	N	N	N	S	S	N	S	S	S
Área verde	N	N	S	S	S	S	S	S	S	S	N	N	S	S	S	N	N	S	S
Auditório	S	N	S	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Banheiro	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Banheiro adequado à educação infantil	S	N	N	S	N	N	N	N	N	S	S	N	N	S	S	N	S	S	S
Banheiro acessível, adequado ao uso por pessoas com deficiência (PCD)	S	S	S	N	N	S	N	S	S	N	N	N	N	S	N	N	S	S	S
Banheiro exclusivo para funcionários	N	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	N	S	S	S	S	S	S	S
Banheiro ou vestiário com chuveiro	S	N	S	N	S	N	N	N	N	N	N	N	N	S	N	N	N	N	S
Biblioteca	S	N	S	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	N	S
Biblioteca e/ou sala de leitura	S	S	S	N	N	N	S	N	N	N	N	N	S	N	N	N	S	N	S
Cozinha	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Despensa	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Dormitório de aluno	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Dormitório de professor(a)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Laboratório de Ciências	N	N	S	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Laboratório de Informática	S	N	N	N	N	S	N	N	N	N	S	S	N	N	N	N	S	S	N
Pátio coberto	N	S	S	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	N	N	N	N	S
Pátio descoberto	S	N	N	N	S	S	N	S	N	N	N	S	N	S	S	S	S	S	S
Parque infantil	N	N	N	S	S	N	S	N	N	N	N	S	N	S	S	N	N	N	S
Piscina	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Quadra de esportes	N	N	S	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	N	N	S	N	N

Quadra de esportes coberta	N	N	S	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	N	N
Quadra de esportes descoberta	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	N	N	N	N	N
Refeitório	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	S	N	S	S	N	S	S	S
Sala/ateliê de artes	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Sala de música/coral	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Sala/estúdio de dança	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Sala multiuso	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Sala de Diretoria	S	S	S	N	N	S	S	N	S	S	N	N	S	S	N	N	S	S	S
Sala de leitura	S	S	S	N	N	N	S	N	N	N	N	N	S	N	N		N	N	S
Sala de professores	S	S	S	N	S	N	N	S	N	N	N	N	N	N	S	N	S	N	S
Sala de repouso para alunos	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S
Sala de Secretaria	S	S	S	S	S	N	N	S	N	N	S	N	N	S	S	S	S	N	S
Sala de Recursos Multifuncionais para Atendimento Educacional Especializado (AEE)	S	S	S	N	N	S	N	N	S	N	S	S	N	S	N	N	S	S	S
Terreirão <i>(área para prática desportiva e recreação sem cobertura, sem piso e sem edificações)</i>	N	N	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	N	N	N	S	N
Viveiro/criação de animais	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N

Fonte: Censo Escolar 2022.

DADOS DA REDE MUNICIPAL
DISTRIBUIÇÃO DAS MATRÍCULAS POR ETAPA E MODALIDADES

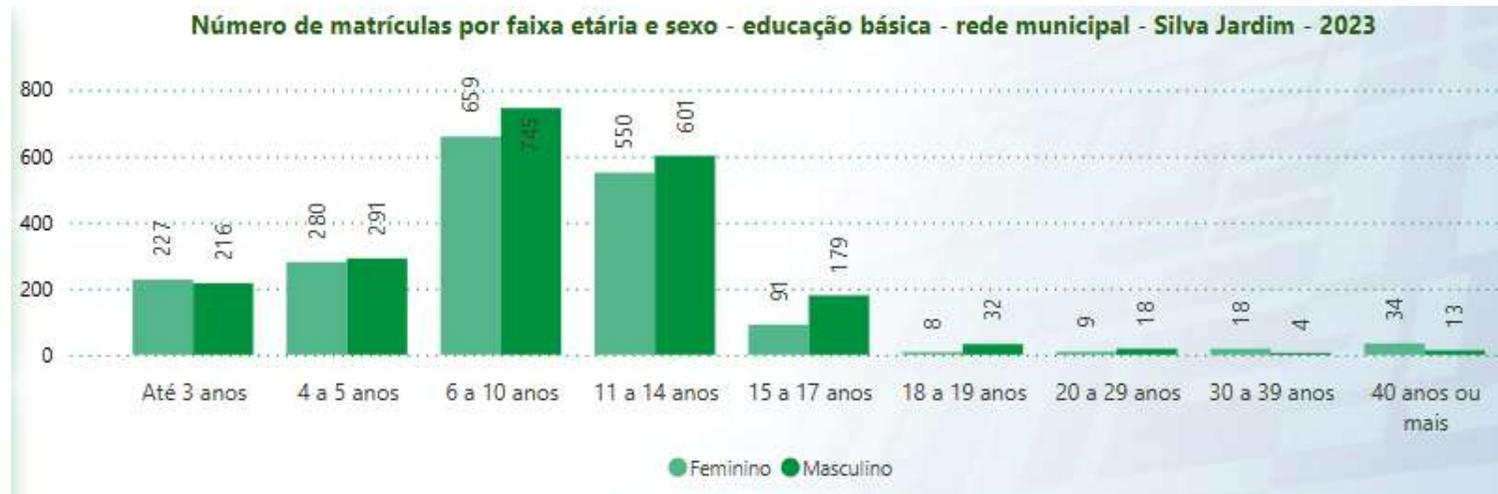


Fonte: Brasil, 2023

DADOS DA REDE MUNICIPAL



Fonte: Brasil, 2023



Fonte: Brasil, 2023

DADOS DA REDE MUNICIPAL



Fonte: Brasil, 2023

DEMANDA APROXIMADA/DIREITO A MATRÍCULA EM 2025 / ENSINO REGULAR

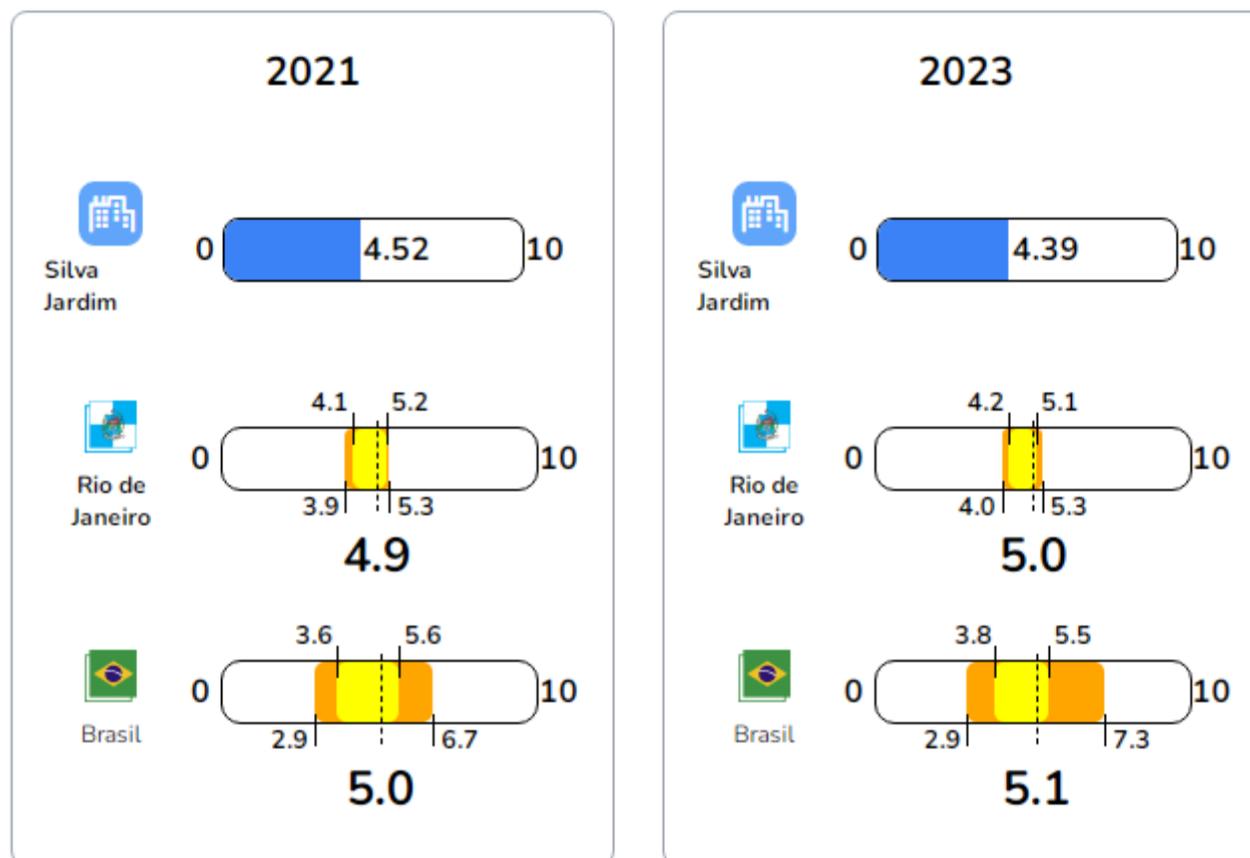
De acordo com nascidos vivos por ano. Acrescenta-se aproximadamente 10% do total para considerar residentes.

Níveis, etapas e modalidades		Estadual	Municipal	Geral
Educação infantil	Creche	00	594	1100
	Pré-escola	00	506	
Ensino fundamental	1º ano	00	271	2645
	2º ano	00	307	
	3º ano	00	286	
	4º ano	00	276	
	5º ano	00	299	
	6º ano	00	314	
	7º ano	00	297	
	8º ano	00	290	
	9º ano	00	305	
Ensino Médio	1º ano	316	00	918
	2º ano	297	00	
	3º ano	305	00	
		918	3745	
				4663

Fonte: Ministério da Saúde, 2023. Quadro elaborado pelo FMESJ

RENDIMENTO ESCOLAR

COMPARAÇÃO



RENDIMENTO ESCOLAR

Ideb Ideb: Anos Iniciais Ideb: Anos Finais

IDEB: ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS (REDE MUNICIPAL)

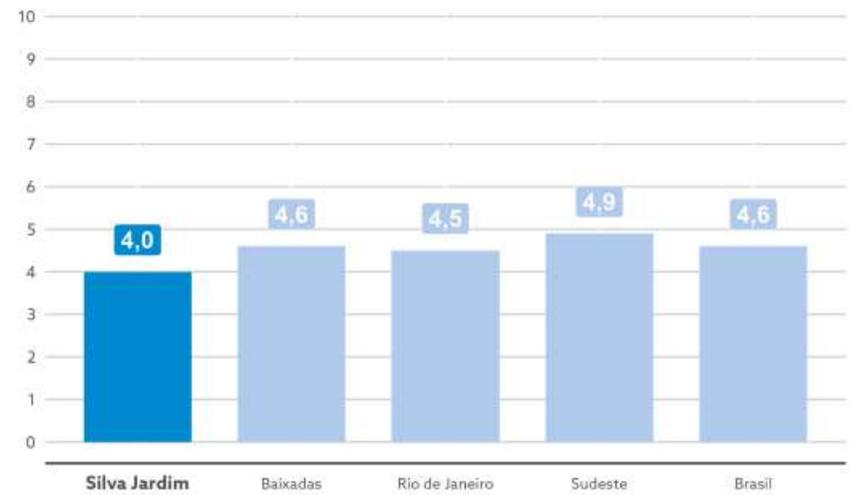
EVOLUÇÃO DO MUNICÍPIO



Evolução do Ideb. Fonte: MEC/Inep - Ideb.

* A análise do Ideb 2021 exige cautela devido à pandemia, período em que muitas redes adotaram a aprovação automática e o Saeb teve baixas taxas de participação.

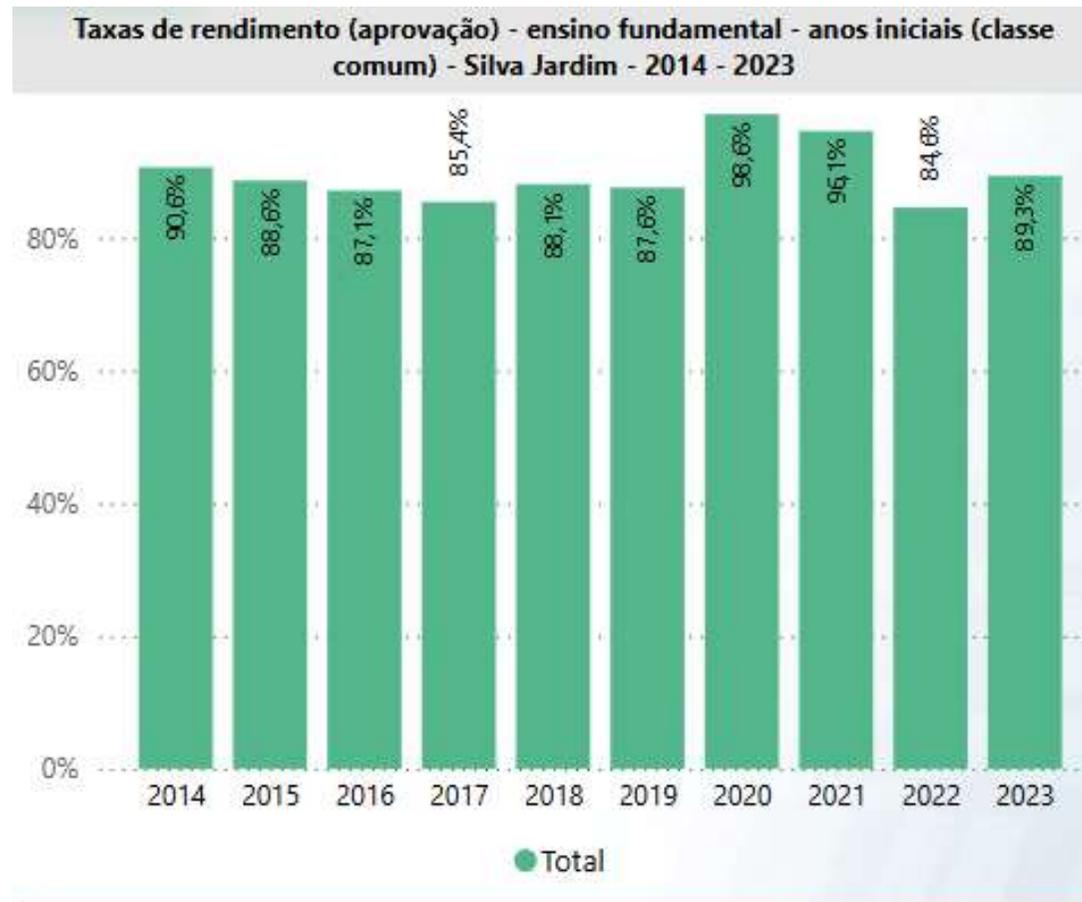
COMPARAÇÃO DE 2023



Comparação do Ideb. Fonte: MEC/Inep - Ideb, 2023.

RENDIMENTO ESCOLAR

APROVAÇÃO



Fonte: Brasil, 2023

RENDIMENTO ESCOLAR

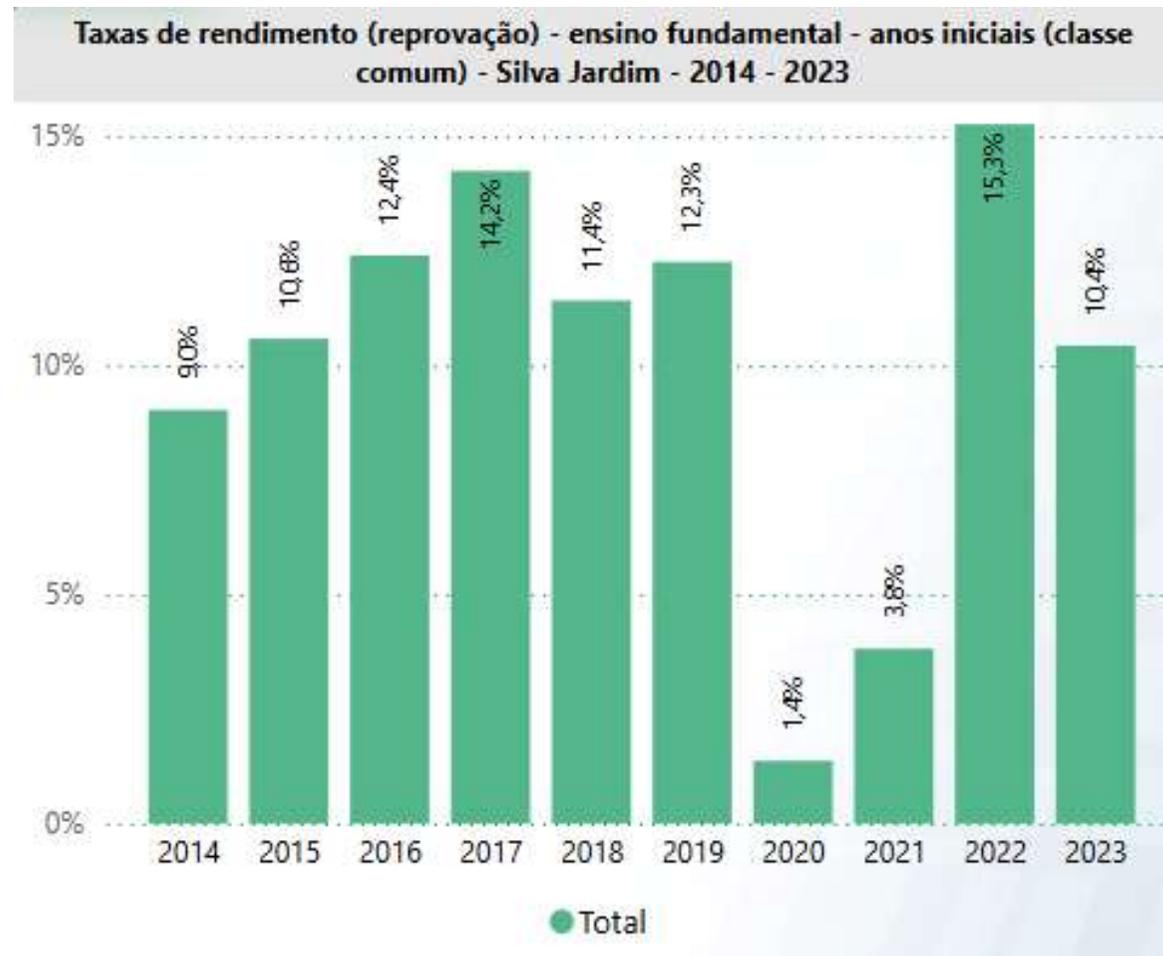
APROVAÇÃO



Fonte: Brasil, 2023

RENDIMENTO ESCOLAR

REPROVAÇÃO



Fonte: Brasil, 2023

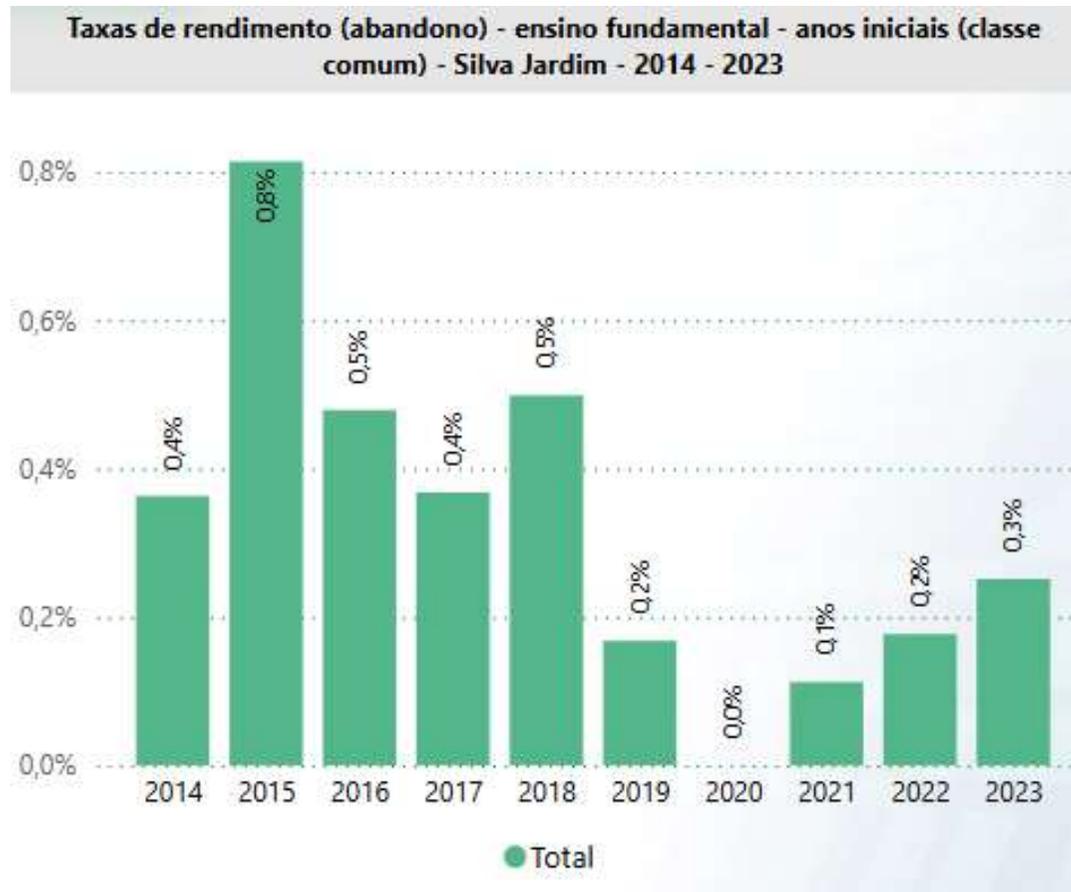
RENDIMENTO ESCOLAR REPROVAÇÃO



Fonte: Brasil, 2023

RENDIMENTO ESCOLAR

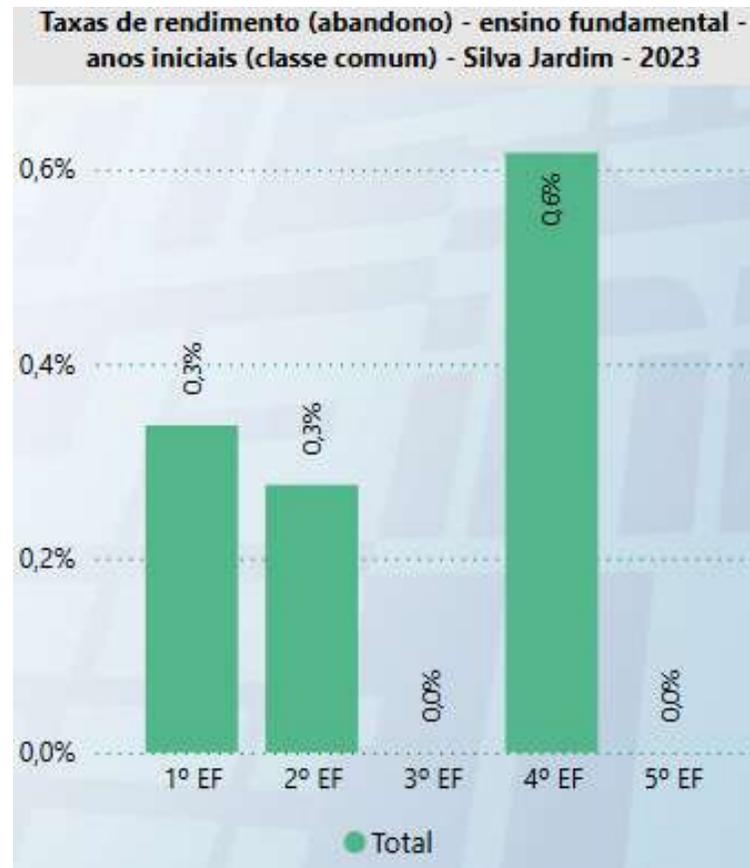
ABANDONO



Fonte: Brasil, 2023

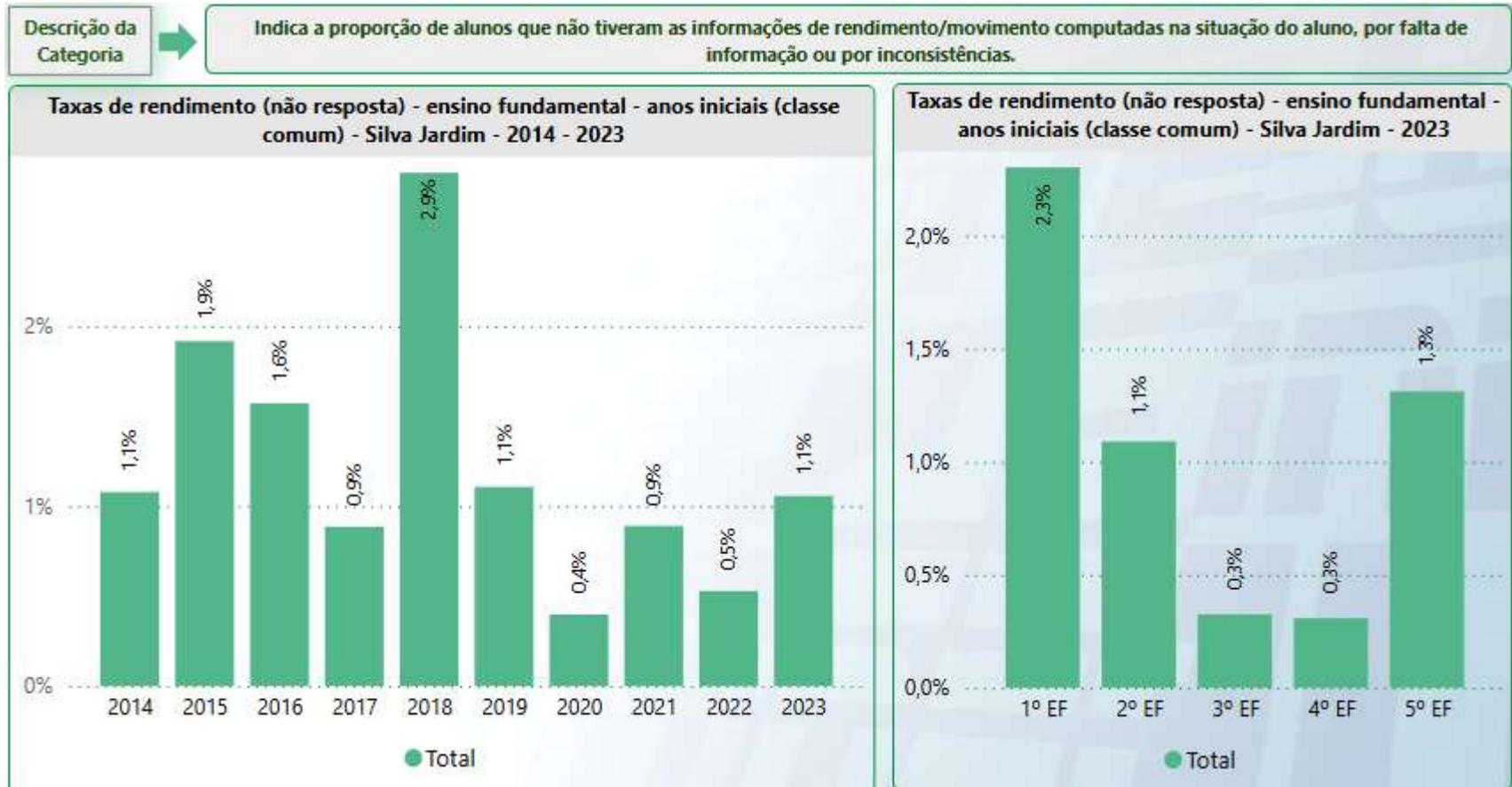
RENDIMENTO ESCOLAR

ABANDONO



Fonte: Brasil, 2023

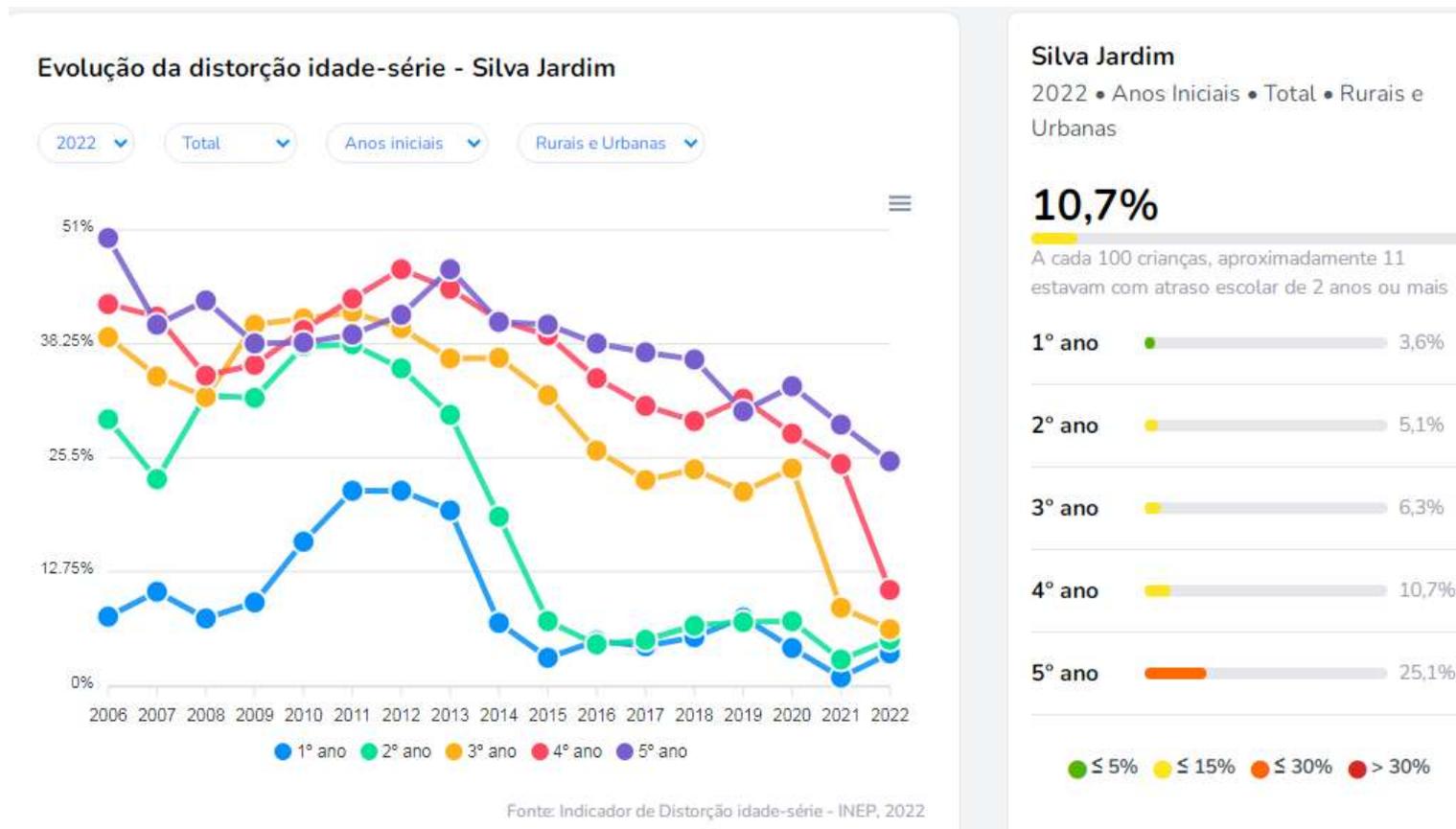
RENDIMENTO ESCOLAR



Fonte: Brasil, 2023

RENDIMENTO ESCOLAR DISTORÇÃO IDADE SÉRIE DADOS 2022

Anos iniciais:



RENDIMENTO ESCOLAR

Anos finais:

Evolução da distorção idade-série - Silva Jardim



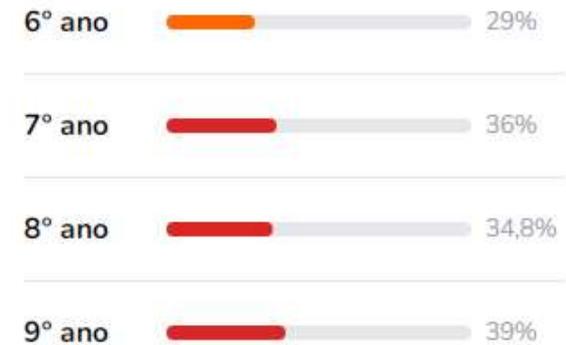
Fonte: Indicador de Distorção idade-série - INEP, 2022

Silva Jardim

2022 • Anos Finais • Total • Rurais e Urbanas

34,4%

A cada 100 crianças, aproximadamente 34 estavam com atraso escolar de 2 anos ou mais



● ≤ 5% ● ≤ 15% ● ≤ 30% ● > 30%

Fonte: Indicador de Distorção idade-série - INEP, 2022

RENDIMENTO ESCOLAR

Ensino Médio:

Evolução da distorção idade-série - Silva Jardim



Fonte: Indicador de Distorção idade-série - INEP, 2022

Silva Jardim

2022 • Ensino Médio • Total • Rurais e Urbanas

36,5%

A cada 100 crianças, aproximadamente 37 estavam com atraso escolar de 2 anos ou mais

1º ano EM 32,4%

2º ano EM 35%

3º ano EM 42,1%

● ≤ 5% ● ≤ 15% ● ≤ 30% ● > 30%

Fonte: Indicador de Distorção idade-série - INEP, 2022

RENDIMENTO ESCOLAR

Dependência administrativa		DISTRORÇÃO IDADE-SÉRIE															
		ENSINO REGULAR															
		ENSINO FUNDAMENTAL											ENSINO MÉDIO				
		Anos iniciais	Anos finais	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	Total	1º	2º	3º	Total
TOTAL SJ		16,3	32,1	4,3	14,6	17,5	20,2	24,9	31,0	29,8	36,7	30,9	23,4	36,9	28,2	30,7	32,4
Urbana		17,1	32,1	4,6	16,5	17,4	20,6	26,6	29,5	30,1	37,7	31,0	24,6	38,4	27,6	33,9	33,8
Rural		13,8	33,0	3,1	9,7	17,9	19,0	19,1	46,9	26,9	22,7	29,4	17,6	30,8	30,0	8,3	26,2
Estadual	Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
	Urbana	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
	Rural	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Municipal	Total	17,0	33,9	4,3	15,2	17,4	20,8	27,5	32,6	31,5	38,4	33,1	24,6	30,8	30,0	8,3	-
	Urbana	18,2	33,9	4,7	17,6	17,3	21,5	30,3	31,1	31,9	39,5	33,3	26,2	-	-	-	-
	Rural	13,8	33,0	31,1	9,7	17,9	19,0	19,1	46,9	26,9	22,7	29,4	17,6	-	-	-	-
Privada	Total	3,5	1,4	4,5	00	25,0	6,7	00	5,0	00	00	00	2,6	00	00	-	00
	Urbana	3,5	1,4	4,5	00	25,0	6,7	00	5,0	00	00	00	2,6	00	00	-	00
	Rural	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pública	Total	17,0	33,9	4,3	15,2	17,4	20,8	27,5	32,6	31,5	38,4	33,1	24,6	37,6	29,0	30,0	32,9
	Urbana	18,2	33,9	4,7	17,6	17,3	21,5	30,3	31,1	31,9	39,5	33,3	26,2	39,3	28,7	33,9	34,4
	Rural	13,8	33,0	31,0	9,7	17,9	19,0	19,1	46,9	26,9	22,7	29,4	17,6	30,8	30,0	8,3	26,2

Fonte: INEP, 2022. Disponível em: www.gov.br/inep. Acesso: 18 de mai. 2024. Quadro elaborado pelo FMESJ.

RENDIMENTO ESCOLAR

TAXA DE ALFABETIZAÇÃO POR GRUPOS DE IDADE A PARTIR DE 15 ANOS.

Grupo por idade	Total do grupo		ALFABETIZADOS		NÃO ALFABETIZADOS	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
15 a 19	776	100	764	98,54	12	1,46
20 a 24	813		799	98,26	14	1,74
25 a 34	1347		1318	97,88	29	2,12
35 a 44	1537		1472	95,76	65	4,24
45 a 54	1349		1214	90,03	135	9,97
55 a 64	1209		1031	85,31	178	14,69
65 até 74	800		568	71,02	231	28,98
75 até 79	202		129	63,73	73	36,27
80 até 100	237		141	59,69	96	40,31

Fonte: IBGE, 2022. Disponível em: <https://censo2022.ibge.gov.br/panorama/>. Acesso: 19 de mai. 2024. Quadro elaborado pelo FMESJ.

RENDIMENTO ESCOLAR

ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA- IDEB

O IDEB é calculado com base no aprendizado dos alunos em português e matemática (Saeb) e no fluxo escolar (taxa de aprovação).

Como é calculado o IDEB?

Com base no aprendizado dos alunos: a soma de português e matemática divididos por dois, multiplicado pela taxa de aprovação resulta no IDEB.

$$\frac{(\text{Por.} + \text{Mat})}{2} \times \text{Taxa de Aprovação} = \text{Ideb}$$

RENDIMENTO ESCOLAR

IDEB

Indicadores educacionais do primeiro segmento do ensino fundamental (1º ao 5º ano) compostos por: Taxa de Aprovação, SAEB e IDEB no município e nas redes de ensino - 2021

Sigla da UF	Código do Município	Nome do Município	Rede	Taxa de Aprovação - 2021							Nota SAEB - 2021			IDEB 2021 (N x P)	
				1º ao 5º ano	1º	2º	3º	4º	5º	Indicador de Rendimento (P)	Matemática	Língua Portuguesa	Nota Média Padronizada (N)		
RJ	3305604	Silva Jardim	Estadual	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RJ	3305604	Silva Jardim	Municipal	95,8	97,2	96,4	95,4	94,5	96,0	0,96	196,41	191,10	5,19	5,0	
RJ	3305604	Silva Jardim	Pública	95,8	97,2	96,4	95,4	94,5	96,0	0,96	196,41	191,10	5,19	5,0	

Fonte: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/ideb/resultados>. - Acesso em: 03 de maio. 2024

Indicadores educacionais do segundo segmento do ensino fundamental (6º ao 9º ano) compostos por: Taxa de Aprovação, SAEB e IDEB no município e nas redes de ensino - 2021

Sigla da UF	Código do Município	Nome do Município	Rede	Taxa de Aprovação - 2021						Nota SAEB - 2021			IDEB 2021 (N x P)	
				6º a 9º ano	6º	7º	8º	9º	Indicador de Rendimento (P)	Matemática	Língua Portuguesa	Nota Média Padronizada (N)		
RJ	3305604	Silva Jardim	Estadual	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RJ	3305604	Silva Jardim	Municipal	93,1	94,8	90,6	91,4	96,4	0,93	236,92	245,47	4,71	4,4	
RJ	3305604	Silva Jardim	Pública	93,1	94,8	90,6	91,4	96,4	0,93	236,92	245,47	4,71	4,4	

Fonte: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/ideb/resultados>. - Acesso em: 03 de maio. 2024

Indicadores educacionais do ensino médio (1ª ao 4ª série) compostos por: Taxa de Aprovação, SAEB e IDEB no município e nas redes de ensino – 2021.

Sigla da UF	Código do Município	Nome do Município	Rede	Taxa de Aprovação - 2021						Nota SAEB - 2021			IDEB 2021 (N x P)
				Total	1ª série	2ª série	3ª série	4ª série	Indicador de Rendimento (P)	Matemática	Língua Portuguesa	Nota Média Padronizada (N)	
RJ	3305604	Silva Jardim	Estadual	99,0	98,7	99,0	99,4	-	0,99	260,83	266,65	4,34	4,3
RJ	3305604	Silva Jardim	Pública	99,0	98,7	99,0	99,4	-	0,99	260,83	266,65	4,34	4,3

Fonte: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/ideb/resultados>. - Acesso em: 03 de maio. 2024.

RENDIMENTO ESCOLAR

ANOS INICIAIS – ESCOLAS MUNICIPAIS

Evolução do IDEB

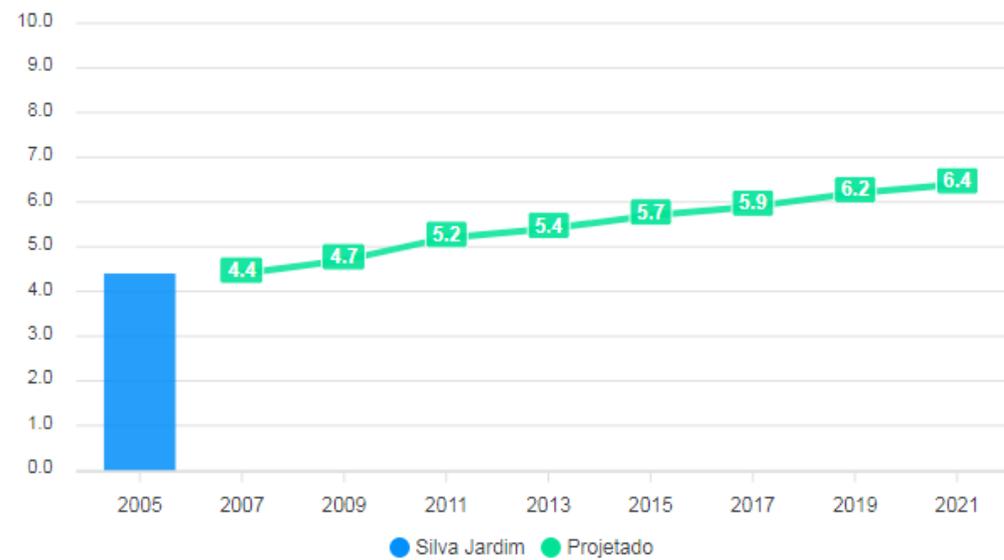


Fonte: IDEB 2021, INEP.

Em 2023, o IDEB de Silva Jardim nos anos iniciais foi 5,0. Igual a outros 8 (oito) municípios do estado do Rio de Janeiro, menor que 64 (sessenta e quatro) outros municípios e maior que 18 (dezoito).

RENDIMENTO ESCOLAR ANOS INICIAIS – ESCOLAS ESTADUAIS

Evolução do IDEB



Fonte: IDEB 2021, INEP.

No estado do Rio de Janeiro apenas a Capital e Campos do Goytacazes possuem escolas da rede estadual que oferecem anos iniciais. Com IDEB 6,0 e 5,2 respectivamente.

RENDIMENTO ESCOLAR ANOS FINAIS – ESCOLAS MUNICIPAIS

Evolução do IDEB



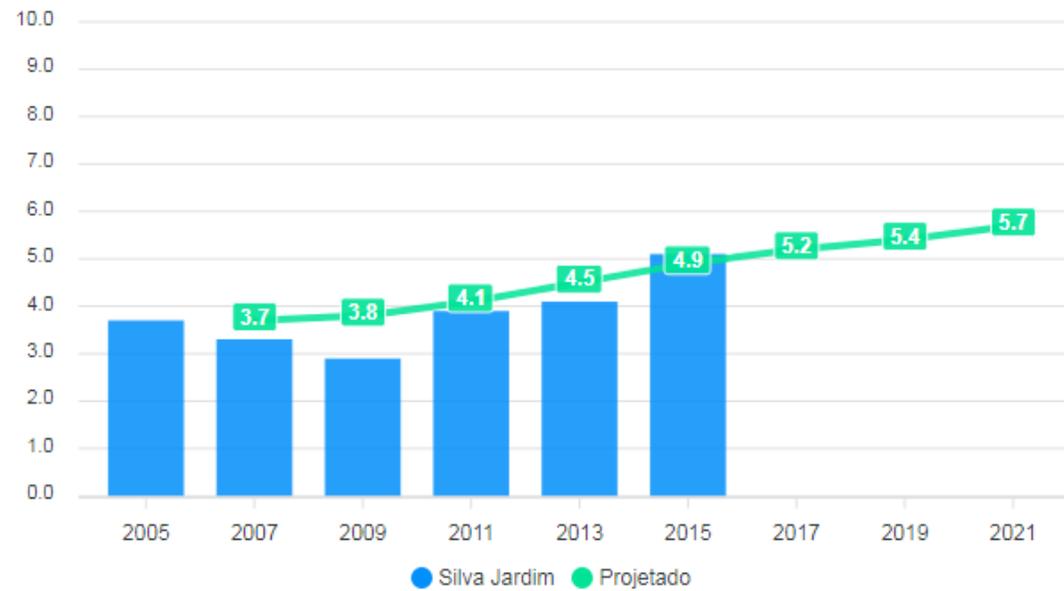
Fonte: IDEB 2021, INEP.

Em 2023, o IDEB de Silva Jardim nos anos finais foi 4,0. Igual a outros 4 (quatro) municípios do estado do Rio de Janeiro, menor que 74 (setenta e quatro) outros municípios e maior que 14 (quatorze).

RENDIMENTO ESCOLAR

ANOS FINAIS – ESCOLAS ESTADUAIS

Evolução do IDEB



Fonte: IDEB 2021, INEP.

No estado do Rio de Janeiro 36 (trinta e seis) municípios não oferecem anos finais nas escolas estaduais, dentre eles Silva Jardim.

RENDIMENTO ESCOLAR ENSINO MÉDIO – ESCOLAS ESTADUAIS

Evolução do IDEB



Fonte: IDEB 2021, INEP.

87 municípios possuem escolas da rede estadual que oferecem ensino médio, dentre eles Silva Jardim. Em 2023, o IDEB de Silva Jardim no ensino médio foi 3,5. Igual a outros 4 (quatro) municípios do estado do Rio de Janeiro, menor que 62 (sessenta e dois) outros municípios e maior que 20 (vinte).

MODALIDADE: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Estudantes da Educação Básica

5.185

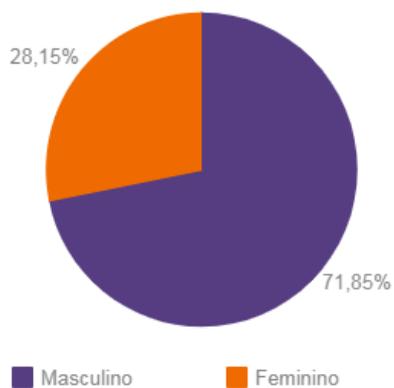
Estudantes da Educação Especial

238

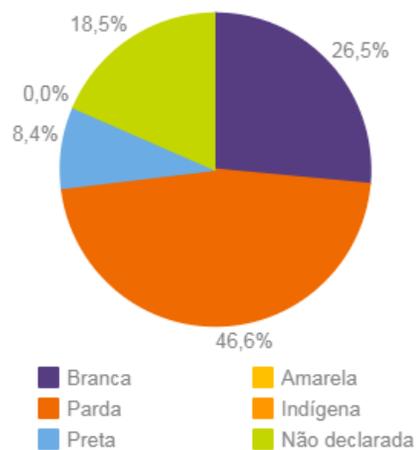
Proporção de matrículas da Educação Especial

4,6%

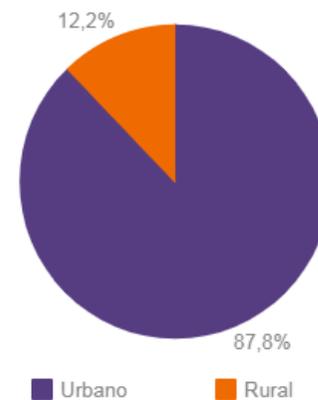
Estudantes da Educação Especial por sexo



Estudantes da Educação Especial por raça/cor



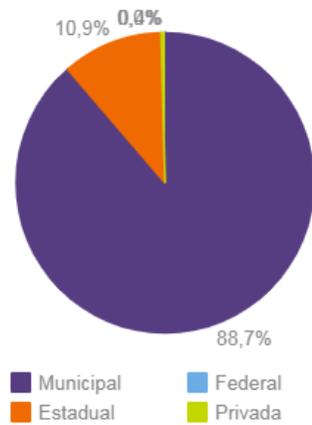
Estudantes da Educação Especial por localidade



Fonte: Diversa/2022

MODALIDADE: EDUCAÇÃO ESPECIAL

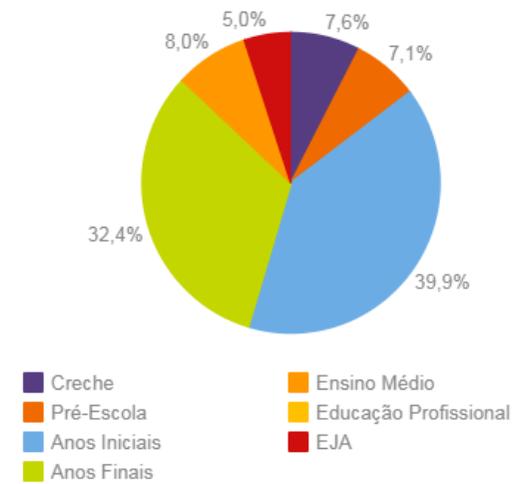
Estudantes da Educação Especial por tipo de rede



Estudantes da Educação Especial por faixa etária



Estudantes da Educação Especial por etapa



Fonte: Diversa/2022

MODALIDADE: EDUCAÇÃO ESPECIAL
ESCOLAS PÚBLICAS

Quadro geral: Evolução das matrículas da educação especial – educação básica – Silva Jardim



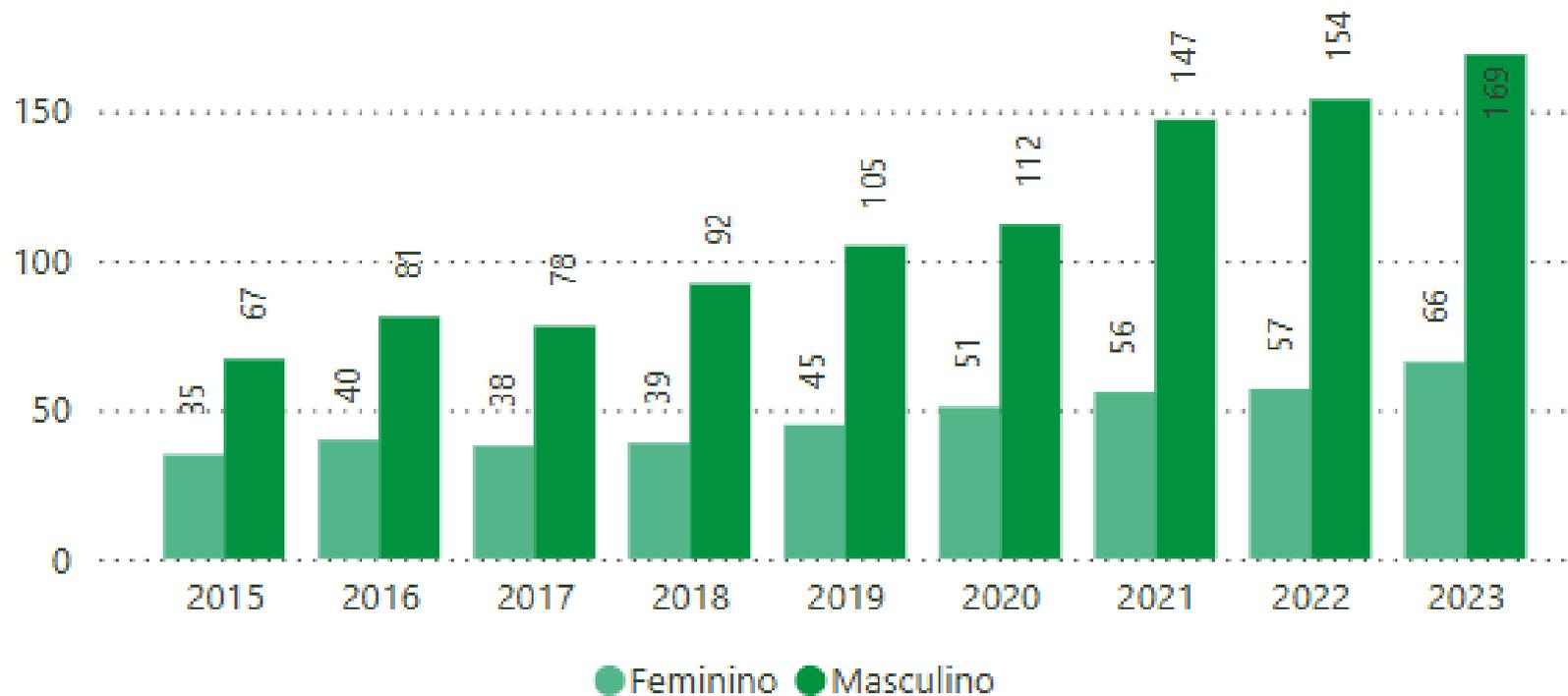
Total de matrículas da educação especial na rede pública municipal de Silva Jardim em 2023 foi 235.

Fonte: Brasil, 2023

MODALIDADE: EDUCAÇÃO ESPECIAL

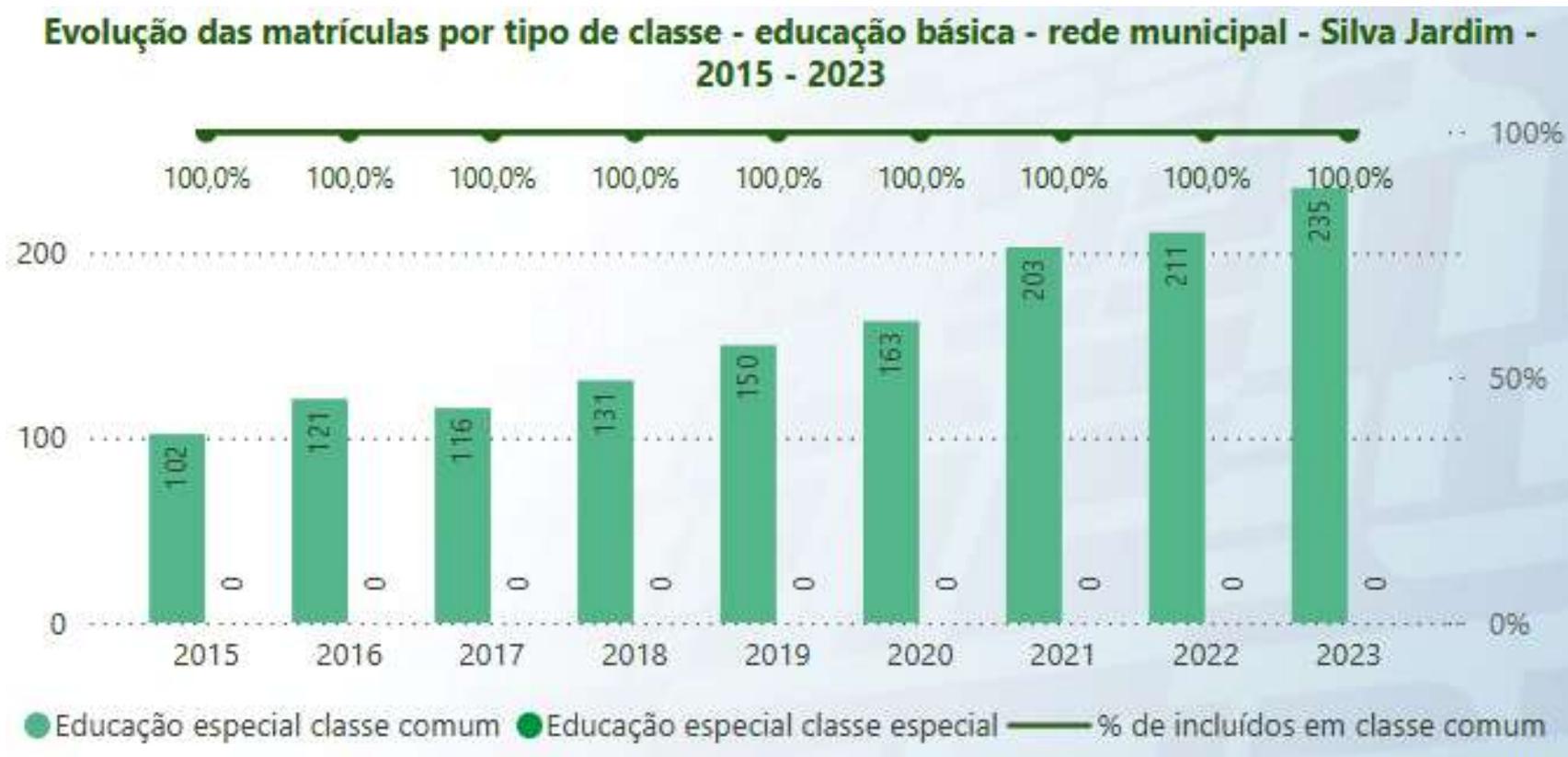
ESCOLAS PÚBLICAS

Evolução das matrículas da educação especial por sexo - educação básica - rede municipal - Silva Jardim - 2015 - 2023



Fonte: Brasil, 2023

MODALIDADE: EDUCAÇÃO ESPECIAL
REDE MUNICIPAL



Fonte: Brasil, 2023

MODALIDADE: EDUCAÇÃO ESPECIAL
REDE MUNICIPAL



Fonte: Brasil, 2023

MODALIDADE: EDUCAÇÃO ESPECIAL

		Educação Básica	Educação Especial
Matrículas		5.185	238
Sede administrativa	Municipal		211
	Estadual		26
	Escola privada		01
Etapa/ Modalidade	Educação Infantil	Creche	18
		Pré-escola	17
	Fundamental	I	95
		II	77
	Ensino Médio		19
	Profissional		00
	EJA	263 atendidos todos na Vera Lúcia	12
Gênero	Masculino		171
	Feminino		67
Zona	Urbano		209
	Rural		29
Cor	Preto		20
	Pardo		111
	Branco		63
	Não declarado		44
Idade	Até 14		184
	15 a 17		26
	18 a 24		23
	25 a 29		01
	30 ou +		04

Fonte: INEP 2022; DIVERSA 2024.

EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL

MATRÍCULAS TOTAIS

7% em Tempo Integral



% de matrículas em Tempo Integral na Rede Municipal

O quantitativo de matrículas considera Rede Direta e Escolas Conveniadas.

Fonte: MEC/Inep, 2023.

MATRÍCULAS POR ETAPAS



Creches



Pré-Escola



Anos Iniciais

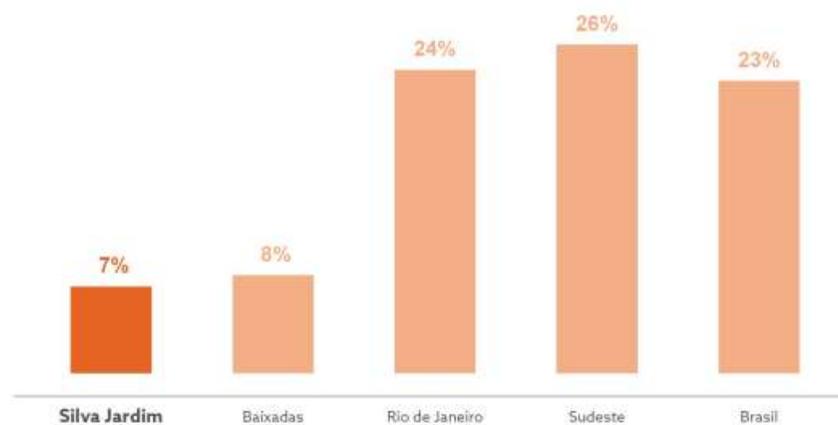


Anos Finais

Matrículas em tempo integral (considerando Rede Direta e Escolas Conveniadas).

Fonte: MEC/Inep - Censo Escolar, 2023.

MATRÍCULAS EM TEMPO INTEGRAL (Rede Municipal)



% de matrículas em Tempo Integral nas Redes Municipais.

Fonte: MEC/Inep - Censo Escolar, 2023.

Fonte: Todos Pela educação, 2024

EDUCAÇÃO INFANTIL

De acordo com os dados Silva Jardim possuía, em 2024, 1.065 matrículas na Educação infantil, com projeção de efetivar 1100 em 2025. Nesse sentido, a demanda aumentou em 45 vagas.

Resumo: 8 (oito) unidades municipais, nenhuma estadual e 3 (particulares) atendem a Educação Infantil em Silva Jardim. Das 8 escolas que oferecem Educação Infantil em Silva Jardim, Todas possuem abastecimento d água, energia elétrica e esgoto e de acordo com o disponível no site <https://escolas.com.br/creches-municipais/rj/silva-jardim#:~:text=Veja%20abaixo%20a%20lista%20das,municipais%20em%20Silva%20Jardim%2C%20RJ>. **Nenhuma possui coleta de lixo.**

Das 8 escolas apenas a escola Imbaú atende a pelo menos 50% dos critérios verificados para acessibilidade. As oito escolas que ofertam a Educação Infantil atendem parcialmente aos **INSUMOS** e **ESTRUTURA** verificados como básicos para o bom funcionamento, faltando de maneira diferente um ou outro em cada uma delas.

ÍNDICE DE NECESSIDADE POR CRECHES

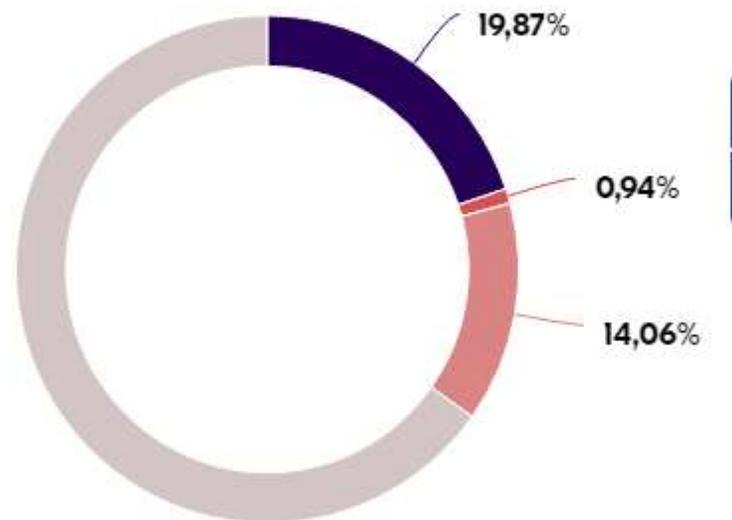
O INC é um indicador criado para medir a necessidade por creche em nível municipal. Ele identifica a parcela da população de 0 a 3 anos que reside em área urbana e que mais precisa da creche, considerando critérios de priorização que se refletem na sua fórmula calculada a partir da proporção de crianças.



fonte: <https://primeirainfanciaprimeiro.fmcsv.org.br/municipios/silva-jardim-rj/>

EDUCAÇÃO INFANTIL

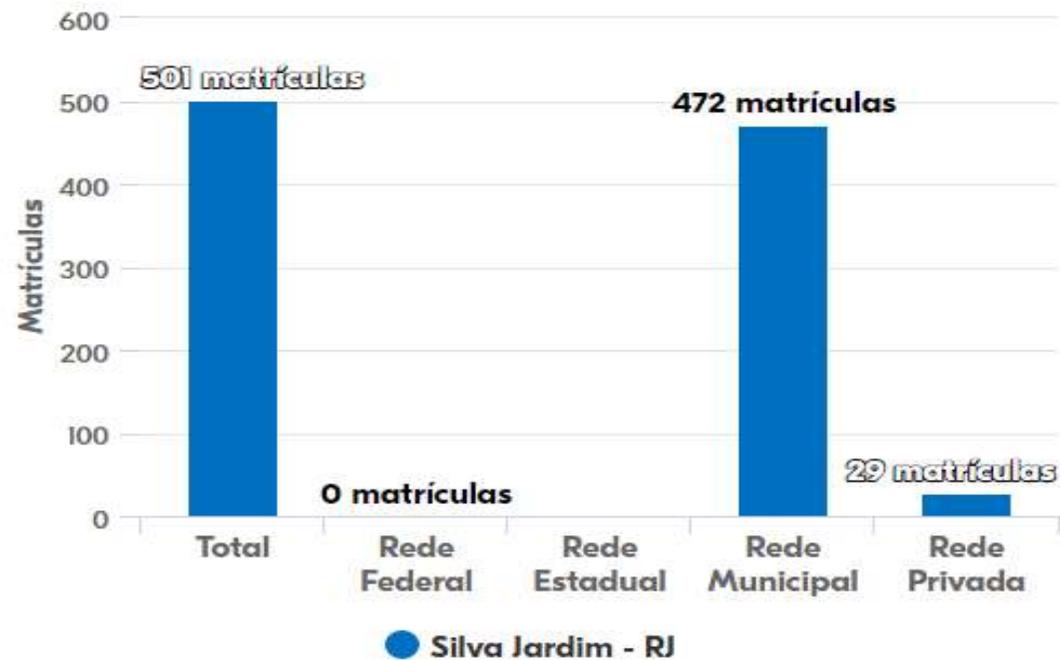
Detalhamento do índice de necessidade por creche (INC) ⓘ



- filhos de famílias pobres residentes da zona urbana
- filhos de famílias monoparentais não pobres e da zona urbana

EDUCAÇÃO INFANTIL

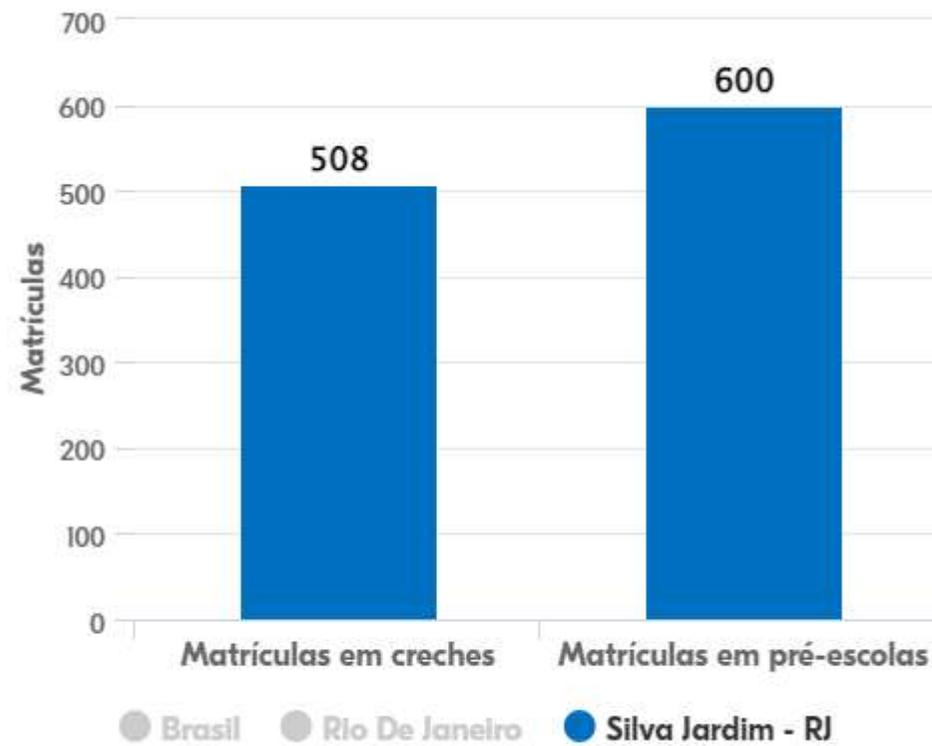
Matrículas em Creches - Tipo de dependência administrativa (2022)



Fonte: INEP | Organizado por Datapedia.info

Fonte: <https://primeirainfanciaprimeiro.fmcsv.org.br/municipios/silva-jardim-rj/>

EDUCAÇÃO INFANTIL



Fonte: INEP (2023)

<https://primeirainfanciaprimeiro.fmcsv.org.br/municipios/silva-jardim-rj/>

EDUCAÇÃO INFANTIL

CRIANÇAS NA CRECHE

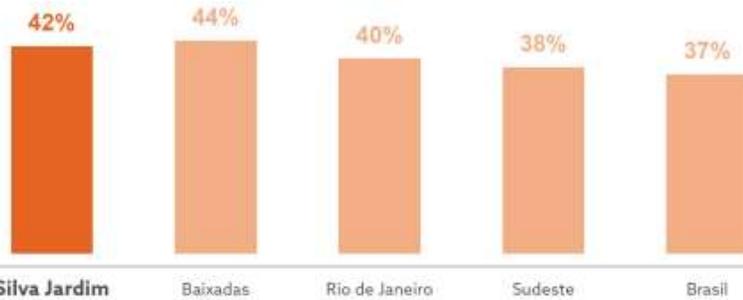
Das 1 mil crianças (0-3 anos)

437 estão matriculadas no município.

42%

% das crianças de 0-3 anos matriculadas nas Creches.

% de crianças (0-3 anos) na Creche



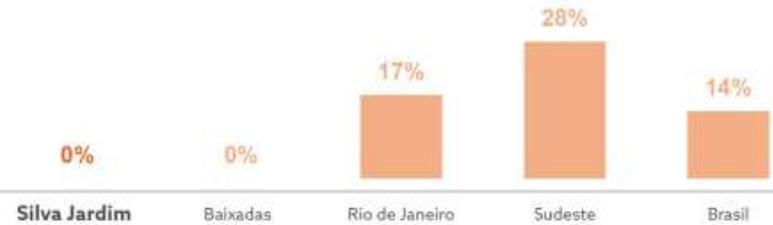
Percentual de crianças de 0 a 3 anos frequentando a creche/pré-escola. Fonte: MEC/Inep - Censo Escolar, 2022 (matriculas de 0 a 3 anos em creches); IBGE/Censo Demográfico, 2022 (população de 0 a 3 anos).

CRECHES CONVENIADAS

0% das matrículas em Creches

estão em unidades conveniadas da prefeitura com OSC.

% de Conveniadas

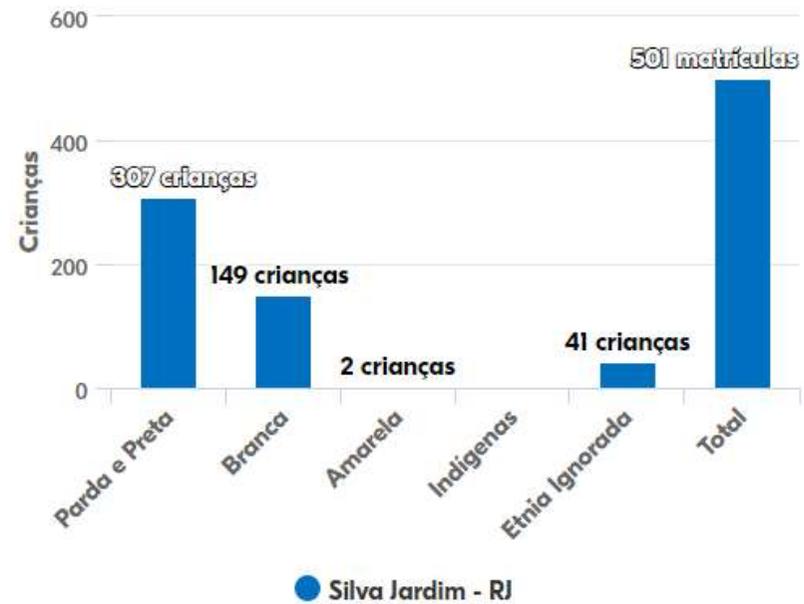


Creches Conveniadas. Fonte: MEC/Inep - Censo Escolar, 2023.

Fonte: Todos pela Educação, 2024.

EDUCAÇÃO INFANTIL

Matrículas em Creches - por Raça/Cor (2022)



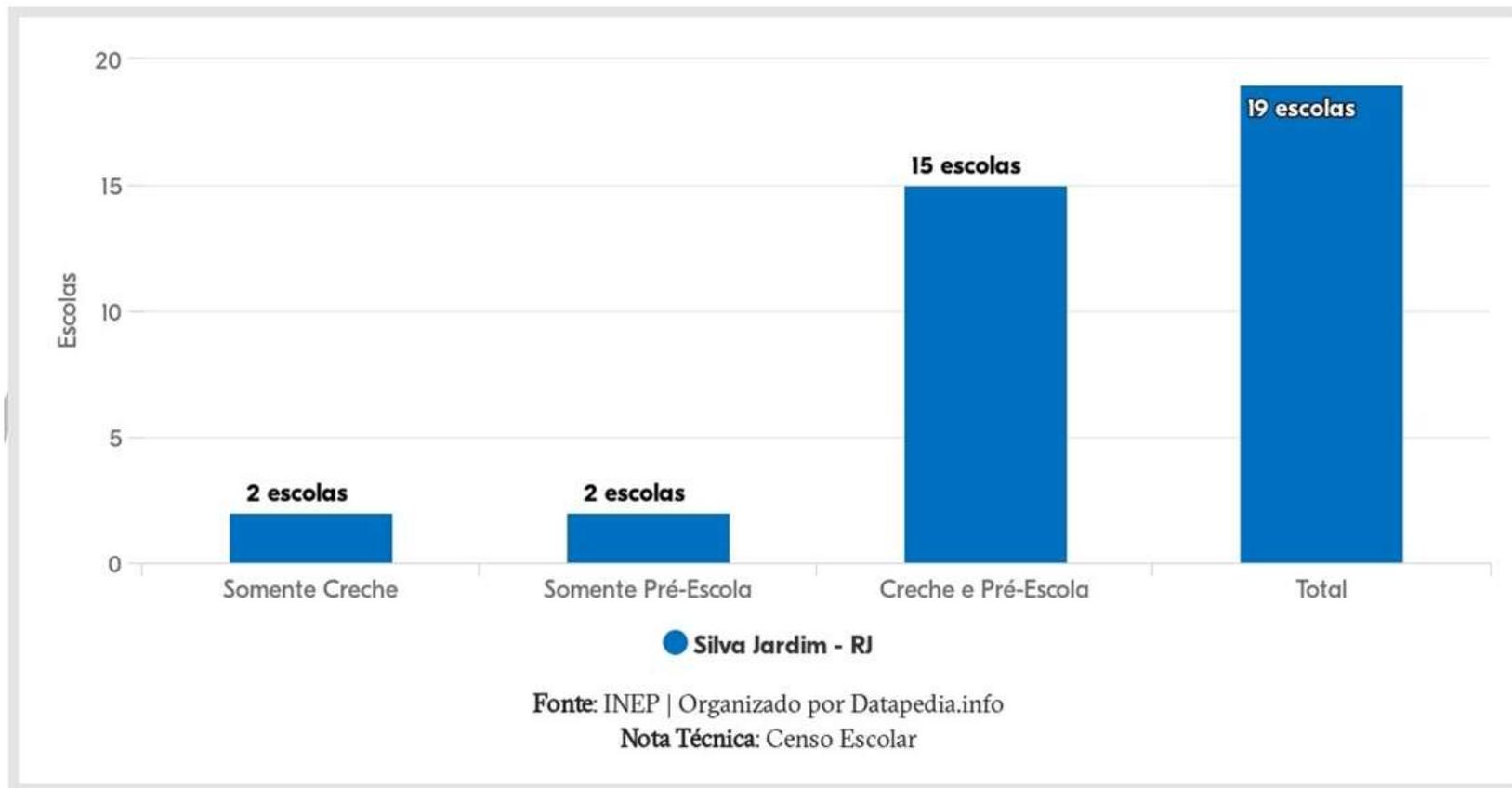
Fonte: INEP | Organizado por Datapedia.info

Nota Técnica: Total de matrículas por raça/cor no nível da etapa de ensino "creche". Dados obtidos no "Painel de Estatísticas do Censo Escolar", do InepData, em 06/09/2023. <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/estatisticas-censo-escolar>

Fonte: <https://primeirainfanciaprimeiro.fmesv.org.br/municipios/silva-jardim-rj/>

EDUCAÇÃO INFANTIL

Estabelecimentos de Educação Infantil por Atendimento (Municipal - 2022)

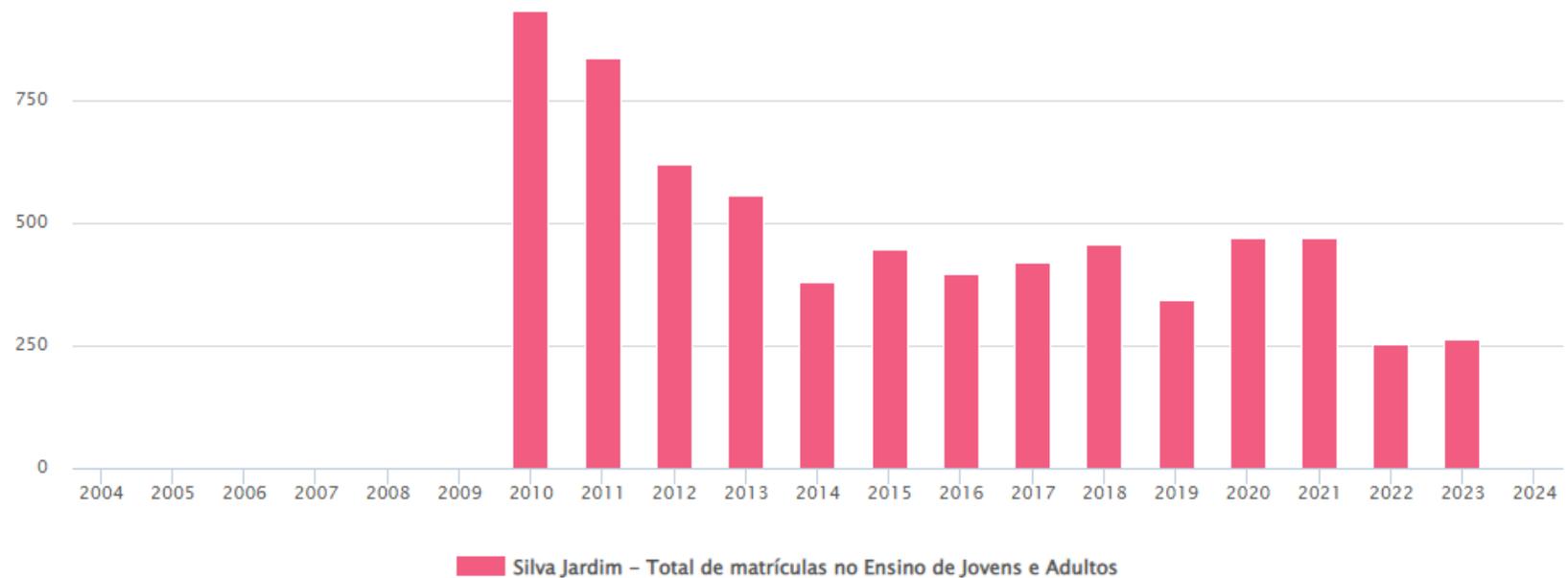


EDUCAÇÃO INFANTIL

COMO ESTÁ A ESCOLARIDADE DOS RESPONSÁVEIS PELAS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL?

Referência/propabilidade

Número de matrículas no Ensino de Jovens e Adultos – EJA



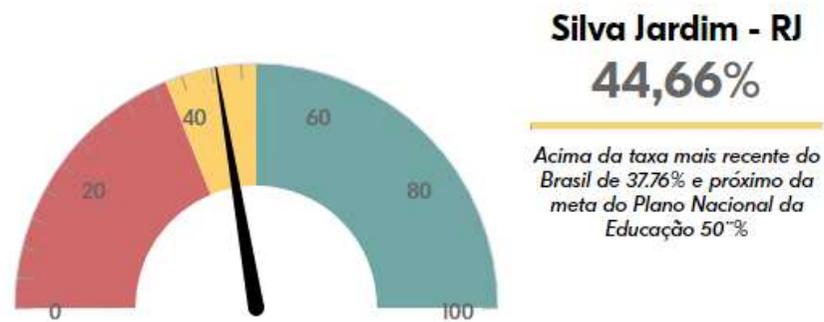
Fonte: Observatóriocriança.org.br

EDUCAÇÃO INFANTIL

Total de crianças de 0 a 06 anos – 1939 crianças.

501 crianças de 0 a 03 anos
Censo 2022

Percentual de atendimento em creches (0 a 03 anos) – ano 2023



Fonte: Primeira Infância/2023

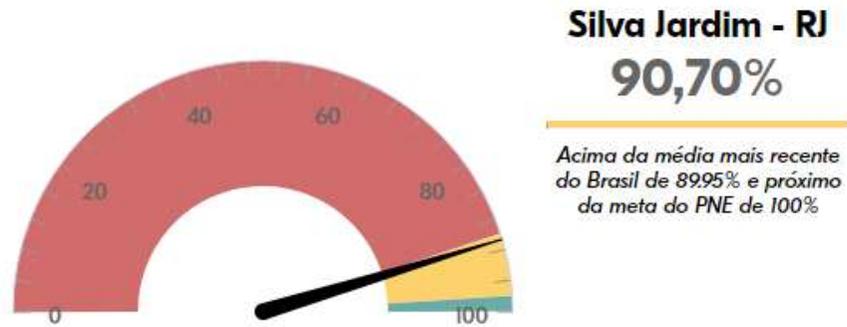
Fonte: <https://primeirainfanciaprimeiro.fmcsv.org.br/municipios/silva-jardim-rj/> acesso em 16 de maio de 2024

EDUCAÇÃO INFANTIL

Total de crianças de 0 a 06 anos – 1939 crianças.

622 crianças de 04 e 5 anos
Censo 2022

Percentual de atendimento em pré-escola (04 a 05anos) – ano 2023



Fonte: Primeira Infância/2023. Disponível em: <https://primeirainfanciaprimeiro.fmcsv.org.br/municipios/silva-jardim-rj/>. Acesso: 16 de mai. 2024

EDUCAÇÃO INFANTIL

MÉDIA DE ALUNOS POR TURMA

Localização	Dependência Administrativa	Total ¹	Creche	Pré-Escola
Total	Total	13,7	13,9	13,8
Urbana	Total	13,8	13,7	14,0
Rural	Total	13,0	18,5	12,2
Total	Estadual	--	--	--
Urbana	Estadual	--	--	--
Rural	Estadual	--	--	--
Total	Municipal	14,2	14,7	14,2
Urbana	Municipal	14,5	14,4	14,5
Rural	Municipal	13,0	18,5	12,2
Total	Privada	7,2	6,0	8,3
Urbana	Privada	7,2	6,0	8,3
Total	Pública	14,2	14,7	14,2
Urbana	Pública	14,5	14,4	14,5

FONTE: <https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/media-de-alunos-por-turma>

ENSINO FUNDAMENTAL

ANOS INICIAIS 2015 - 2023

		2015	2017	2019	2021	2023
Taxa de aprovação	Estadual	-	-	-	-	-
	Municipal	88,4	84,8	86,7	95,8	88,7
	Total pública	88,4	84,8	86,7	95,8	88,7
		2015	2017	2019	2021	2023
Nota SAEB	Estadual	-	-	-	-	-
	Municipal	5,65	5,61	5,91	5,19	5,60
	Total pública					
		2015	2017	2019	2021	2023
IDEB	Estadual	-	-	-	-	-
	Municipal	5,0	4,8	5,2	5,0	5,0
	Total pública					

FONTE: INEP, 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/ideb/resultados>

ANOS FINAIS 2015-2023

		2015	2017	2019	2021	2023
Taxa de aprovação	Estadual	95,1	-	-	-	-
	Municipal	76,8	85,0	81,0	93,1	82,5
	Total pública	79,2				
Nota SAEB	Estadual	5,37	-	-	-	-
	Municipal	4,29	4,79	4,71	4,71	4,85
	Total pública	4,77				
IDEB	Estadual	5,1	-	-	-	-
	Municipal	3,4	4,1	3,8	4,4	4,0
	Total pública	3,8	4,1	3,8	4,4	4,0

FONTE: INEP, 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/ideb/resultados>

ENSINO FUNDAMENTAL

MÉDIA DE ALUNOS POR TURMA

Localização	Dependência Administrativa	Total	Anos Iniciais	Anos Finais	1º Ano	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	Turmas Multietapa ou Correção de Fluxo ²
Total	Total	19,6	18,2	23,5	16,4	19,6	16,8	20,2	18,6	22,8	24,4	23,7	23,2	11,4
Urbana	Total	20,9	18,8	23,4	16,9	20,1	17,7	19,8	19,8	22,1	24,3	23,8	23,7	--
Rural	Total	15,0	15,9	24,3	14,0	18,0	13,8	22,5	12,0	32,0	26,0	22,0	17,0	11,4
Total	Estadual	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Urbana	Estadual	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Rural	Estadual	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Total	Municipal	19,9	18,6	24,0	17,1	19,8	17,6	20,6	17,8	22,9	24,9	24,5	23,6	11,4
Urbana	Municipal	21,4	19,3	23,9	17,9	20,4	18,8	20,3	18,9	22,3	24,8	24,7	24,3	--
Rural	Municipal	15,0	15,9	24,3	14,0	18,0	13,8	22,5	12,0	32,0	26,0	22,0	17,0	11,4
Total	Privada	15,6	14,3	17,5	11,0	16,0	4,0	15,0	29,0	20,0	18,0	14,0	18,0	--
Urbana	Privada	15,6	14,3	17,5	11,0	16,0	4,0	15,0	29,0	20,0	18,0	14,0	18,0	--
Total	Pública	19,9	18,6	24,0	17,1	19,8	17,6	20,6	17,8	22,9	24,9	24,5	23,6	11,4
Urbana	Pública	21,4	19,3	23,9	17,9	20,4	18,8	20,3	18,9	22,3	24,8	24,7	24,3	--

FONTE: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/media-de-alunos-por-turma>

ENSINO FUNDAMENTAL

DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE

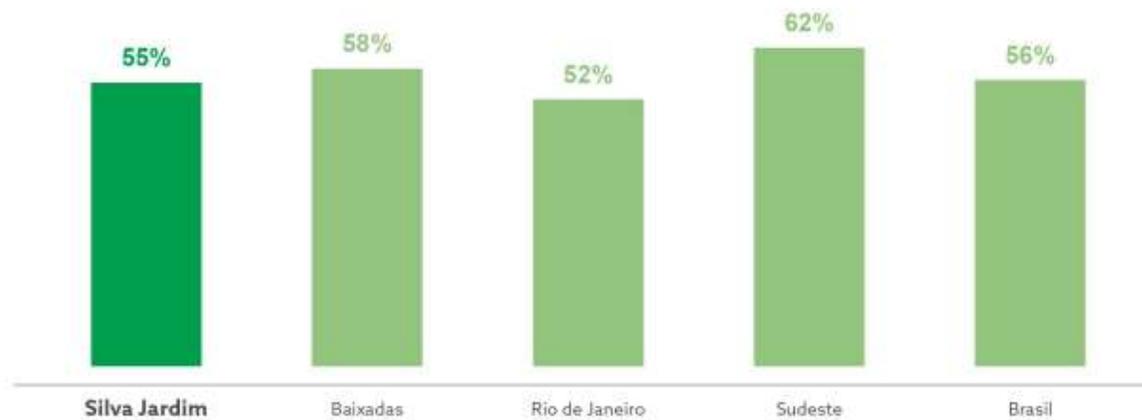
Localização	Dependência Administrativa	Ensino Fundamental												
		Total	Anos Iniciais		Anos Finais	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Total	Total	23,4	16,3	32,1	4,3	14,6	17,5	20,2	24,9	31,0	29,8	36,7	30,9	32,4
Urbana	Total	24,6	17,1	32,1	4,6	16,5	17,4	20,6	26,6	29,5	30,1	37,7	31,0	33,8
Rural	Total	17,6	13,8	33,0	3,1	9,7	17,9	19,0	19,1	46,9	26,9	22,7	29,4	26,2
Total	Estadual	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	32,9
Urbana	Estadual	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	34,4
Rural	Estadual	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	26,2
Total	Municipal	24,6	17,0	33,9	4,3	15,2	17,4	20,8	27,5	32,6	31,5	38,4	33,1	--
Urbana	Municipal	26,2	18,2	33,9	4,7	17,6	17,3	21,5	30,3	31,1	31,9	39,5	33,3	--
Rural	Municipal	17,6	13,8	33,0	3,1	9,7	17,9	19,0	19,1	46,9	26,9	22,7	29,4	--
Total	Privada	2,6	3,5	1,4	4,5	0,0	25,0	6,7	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Urbana	Privada	2,6	3,5	1,4	4,5	0,0	25,0	6,7	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Total	Pública	24,6	17,0	33,9	4,3	15,2	17,4	20,8	27,5	32,6	31,5	38,4	33,1	32,9
Urbana	Pública	26,2	18,2	33,9	4,7	17,6	17,3	21,5	30,3	31,1	31,9	39,5	33,3	34,4
Rural	Pública	17,6	13,8	33,0	3,1	9,7	17,9	19,0	19,1	46,9	26,9	22,7	29,4	26,2

Fonte: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/taxas-de-distorcao-idade-serie>

ENSINO FUNDAMENTAL

ALFABETIZAÇÃO - 2º ANO

O percentual de estudantes alfabetizados no município em 2023 era de 55%.



Percentual de alunos do 2º ano alfabetizados. Fonte: MEC/Inep - Indicador Criança Alfabetizada, 2023.

ENSINO FUNDAMENTAL

INDICADORES DE RESULTADO

Acesso

Trajetória

Aprendizagem

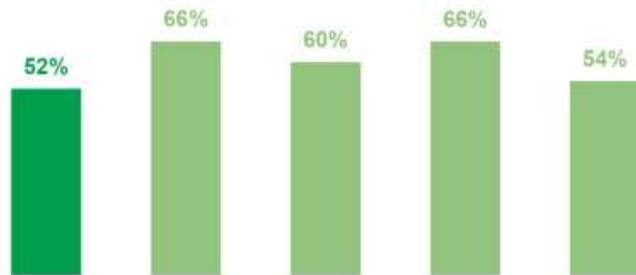


Nessas análises, estamos utilizando os dados do Saeb 2019, pois os microdados do Saeb 2023 não foram divulgados até a data de atualização deste material (01/09/2024). Além disso, mantemos cautela ao utilizar os dados do Saeb 2021, devido às condições em que a avaliação foi realizada durante a pandemia (baixa participação e aprovação automática).

APRENDIZAGEM: 5º ANO (SAEB 2019)

ADEQUADA - LP

Em 2019, 52% dos estudantes do 5º ano da Rede Municipal tinham aprendizagem adequada em Língua Portuguesa.

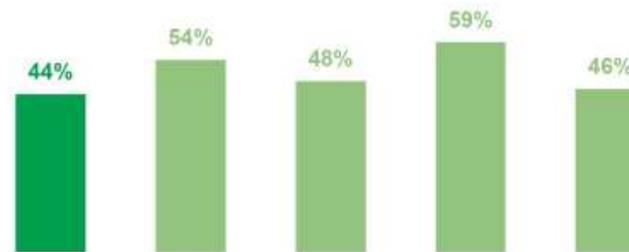


Silva Jardim Baixadas Rio de Janeiro Sudeste Brasil

Percentual de alunos com nível adequado em LP. Fonte: MEC/Inep - Saeb, 2019.
Nota: Para adequado foi considerado nota superior a 200 pontos.

ADEQUADA - MAT

Em 2019, 44% dos estudantes do 5º ano da Rede Municipal tinham aprendizagem adequada em Matemática.



Silva Jardim Baixadas Rio de Janeiro Sudeste Brasil

Percentual de alunos com nível adequado em MAT. Fonte: MEC/Inep - Saeb, 2019.
Nota: Para adequado foi considerado nota superior a 225 pontos.

ENSINO FUNDAMENTAL

INDICADORES DE RESULTADO

Acesso

Trajetória

Aprendizagem

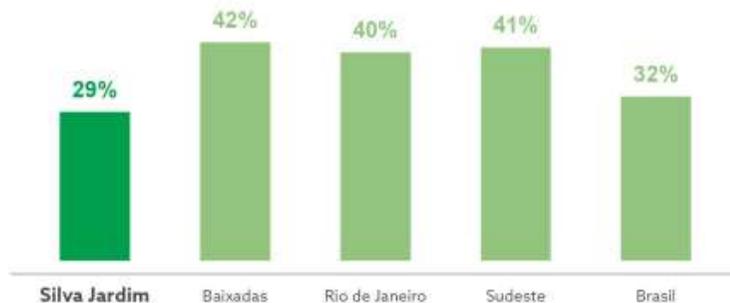


Nessas análises, estamos utilizando os dados do Saeb 2019, pois os microdados do Saeb 2023 não foram divulgados até a data de atualização deste material (01/09/2024). Além disso, mantemos cautela ao utilizar os dados do Saeb 2021, devido às condições em que a avaliação foi realizada durante a pandemia (baixa participação e aprovação automática).

APRENDIZAGEM: 9º ANO (SAEB 2019)

ADEQUADA - LP

Em 2019, 29% dos estudantes do 9º ano da Rede Municipal tinham aprendizagem adequada em Língua Portuguesa.

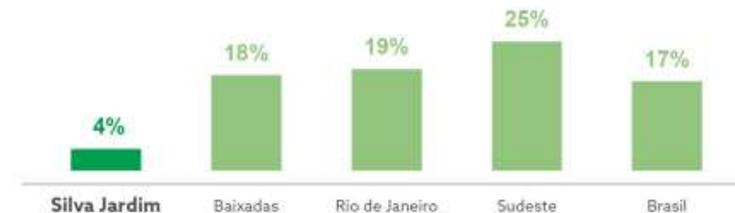


Percentual de alunos com nível adequado em LP. Fonte: MEC/Inep - Saeb, 2019.

Nota: Para adequado foi considerado nota superior a 275 pontos.

ADEQUADA - MAT

Em 2019, 4% dos estudantes do 9º ano da Rede Municipal tinham aprendizagem adequada em Matemática.



Percentual de alunos com nível adequado em MAT. Fonte: MEC/Inep - Saeb, 2019.

Nota: Para adequado foi considerado nota superior a 300 pontos.

ENSINO MÉDIO

MÉDIA DE ALUNOS POR TURMA

Localização	Dependência Administrativa	Ensino Médio			
		Total	1ª série	2ª série	3ª série

Total	Total	25,2	27,1	24,4	23,6
Urbana	Total	25,2	27,4	24,3	23,6
Rural	Total	25,2	26,0	25,0	24,0
Total	Estadual	26,8	29,6	26,8	23,6
Urbana	Estadual	27,2	30,6	27,3	23,6
Rural	Estadual	25,2	26,0	25,0	24,0
Total	Municipal	--	--	--	--
Urbana	Municipal	--	--	--	--
Rural	Municipal	--	--	--	--
Total	Privada	5,5	5,0	6,0	--
Urbana	Privada	5,5	5,0	6,0	--
Total	Pública	26,8	29,6	26,8	23,6
Urbana	Pública	27,2	30,6	27,3	23,6

FONTE: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/media-de-alunos-por-turma>

ENSINO MÉDIO
DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE

Localização	Dependência Administrativa	Total	1ª Série	2ª Série	3ª Série
Total	Total	32,4			
Urbana	Total	33,8	38,4	27,6	33,9
Rural	Total	26,2	30,8	30,0	8,3
Total	Estadual	32,9	37,6	29,0	30,7
Urbana	Estadual	34,4	39,3	28,7	33,9
Rural	Estadual	26,2	30,8	30,0	8,3
Total	Municipal	--	--	--	--
Urbana	Municipal	--	--	--	--
Rural	Municipal	--	--	--	--
Total	Privada	0,0	0,0	0,0	--
Urbana	Privada	0,0	0,0	0,0	--
Total	Pública	32,9	37,6	29,0	30,7
Urbana	Pública	34,4	39,3	28,7	33,9
Rural	Pública	26,2	30,8	30,0	8,3

Fonte: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/taxas-de-distorcao-idade-serie>

PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

MAGISTÉRIO

Localização	Dependência Administrativa	Percentual de Funções Docentes com curso superior por etapa/modalidade de ensino Ano referência 2023									
		Educação Infantil			Ensino Fundamental			Ensino Médio	Educação Profissional	Educação de Jovens e Adultos (EJA)	Educação Especial
		Total	Creche	Pré-Escola	Total	Anos Iniciais	Anos Finais				
Total	Total	73,9	79,3	69,8	85,2	66,3	97,3	100,0	--	100,0	--
Total	Estadual	--	--	--	--	--	--	100,0	--	100,0	--
Total	Municipal	77,1	83,3	71,7	86,4	69,4	97,1	--	--	100,0	--
Total	Privada	16,7	25,0	33,3	70,6	28,6	100,0	100,0	--	--	--
Total	Pública	77,1	83,3	71,7	86,4	69,4	97,1	100,0	--	100,0	--
Urbana	Total	71,6	77,8	64,3	85,5	63,4	99,1	100,0	--	100,0	--
Urbana	Estadual	--	--	--	--	--	--	100,0	--	100,0	--
Urbana	Municipal	75,6	82,0	66,7	87,0	67,2	99,0	--	--	100,0	--
Urbana	Privada	16,7	25,0	33,3	70,6	28,6	100,0	100,0	--	--	--
Urbana	Pública	75,6	82,0	66,7	87,0	67,2	99,0	100,0	--	100,0	--
Rural	Total	82,6	100,0	81,0	84,3	76,2	90,6	100,0	--	--	--
Rural	Estadual	--	--	--	--	--	--	100,0	--	--	--
Rural	Municipal	82,6	100,0	81,0	84,3	76,2	90,6	--	--	--	--
Rural	Pública	82,6	100,0	81,0	84,3	76,2	90,6	100,0	--	--	--

Fonte: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/percentual-de-docentes-com-curso-superior>

PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

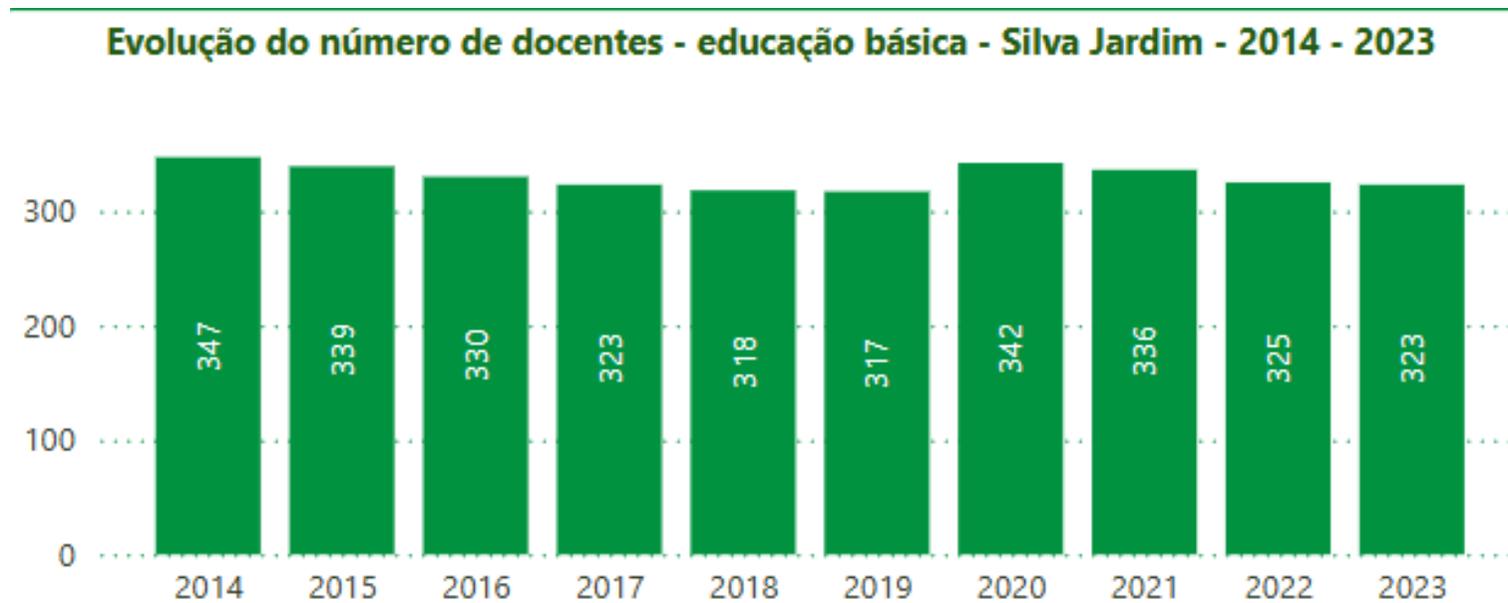
MAGISTÉRIO

Distribuição das escolas segundo faixa do Indicador de Regularidade do Docente (IRD), por localização e dependência administrativa - 2023

		Percentual de escolas segundo faixa do Indicador de Regularidade do Docente (IRD)			
Localização	Dependência Administrativa	Baixa regularidade (0- 2)	Média-baixa (2- 3)	Média-alta (3- 4)	Alta (4- 5)
Total	Total	4,3	21,7	60,9	13,1
Urbana	Total	0,0	16,7	66,7	16,6
Rural	Total	9,1	27,3	54,5	9,1
Total	Estadual	0,0	0,0	50,0	50,0
Urbana	Estadual	0,0	0,0	0,0	100,0
Rural	Estadual	0,0	0,0	100,0	0,0
Total	Municipal	5,3	15,8	68,4	10,5
Urbana	Municipal	0,0	0,0	88,9	11,1
Rural	Municipal	10,0	30,0	50,0	10,0
Total	Privada	0,0	100,0	0,0	0,0
Urbana	Privada	0,0	100,0	0,0	0,0
Total	Pública	4,8	14,3	66,7	14,2
Urbana	Pública	0,0	0,0	80,0	20,0
Rural	Pública	9,1	27,3	54,5	9,1

Fonte: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/regularidade-do-corpo-docente>

PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO MAGISTÉRIO



Fonte: Brasil, 2023

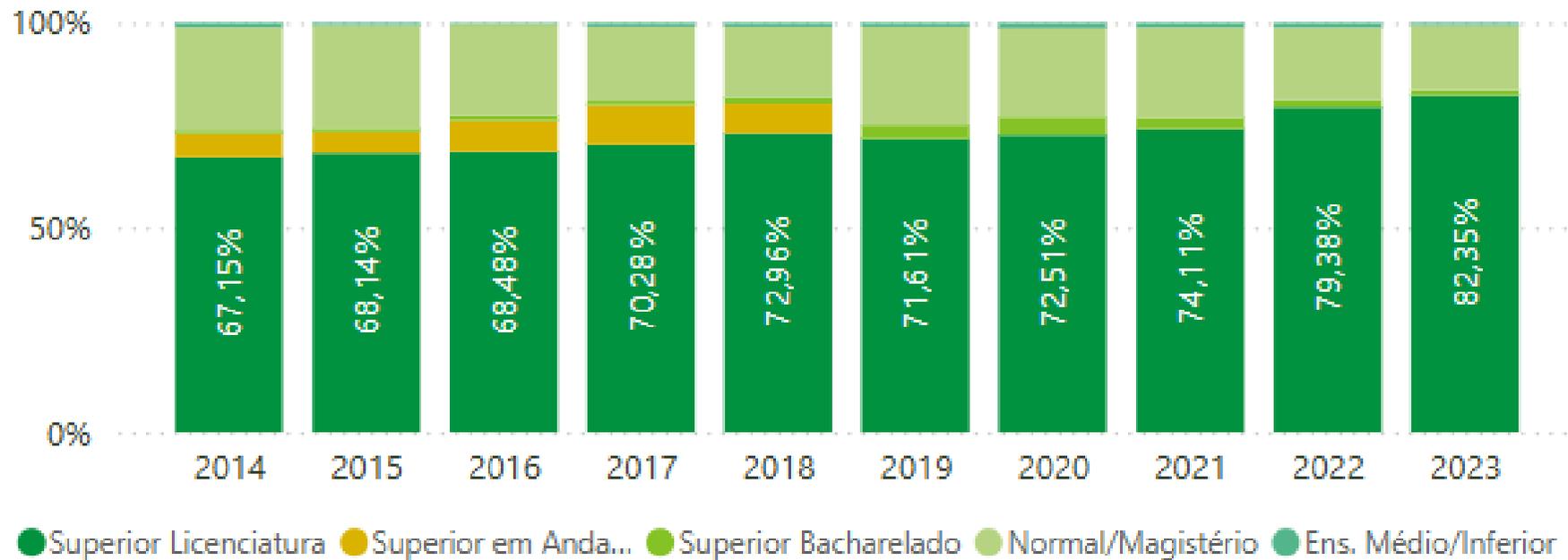
PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO MAGISTÉRIO



Fonte: Brasil, 2023

PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO
MAGISTÉRIO

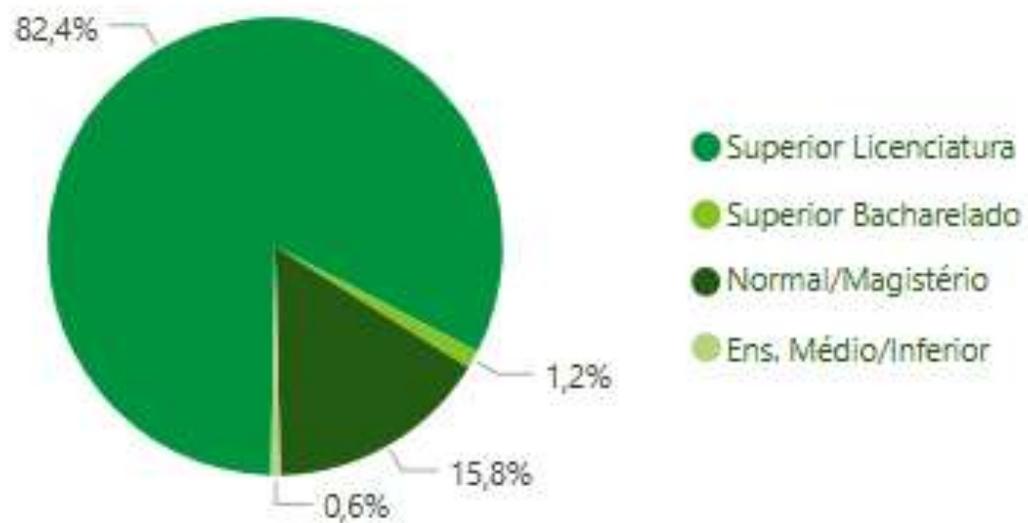
Evolução da escolaridade (%) dos docentes - educação básica - Silva Jardim - 2014 - 2023



Fonte: Brasil, 2023

PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO MAGISTÉRIO

Escolaridade (%) dos docentes - educação básica - Silva Jardim - 2023



Fonte: Brasil, 2023

PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO MAGISTÉRIO



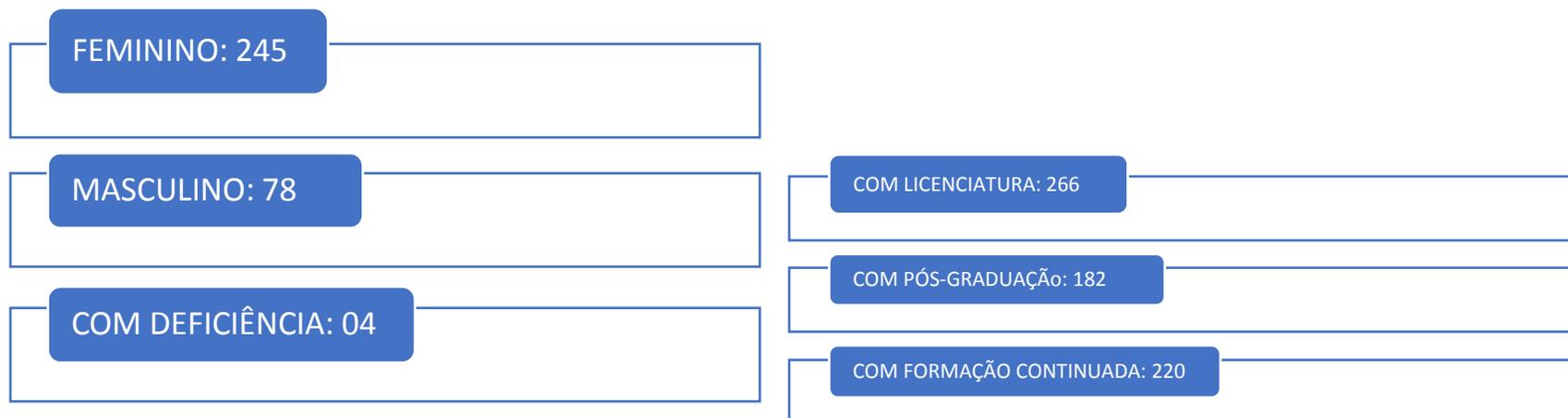
Fonte: Brasil, 2023

PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO
MAGISTÉRIO
ESCOLAS PÚBLICAS

TOTAL DE DOCENTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA EM 2023

323

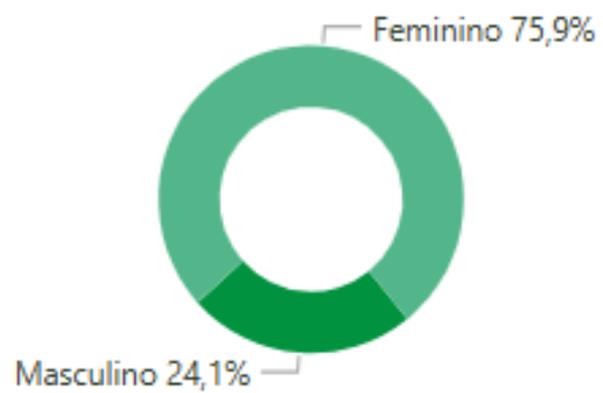
(trezentos e vinte e três)



Fonte: Brasil, 2023. Elaborado pelo FMESJ.

PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO
MAGISTÉRIO

Percentual de docentes por sexo - educação básica - Silva Jardim - 2023



Fonte: Brasil, 2023

PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO MAGISTÉRIO

Percentual de docentes por sexo – educação básica/2023



Fonte: Brasil, 2023

PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

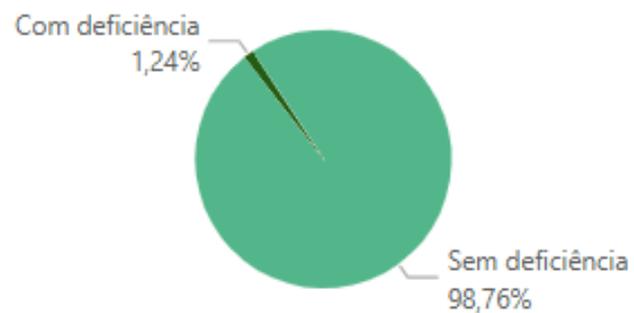
MAGISTÉRIO



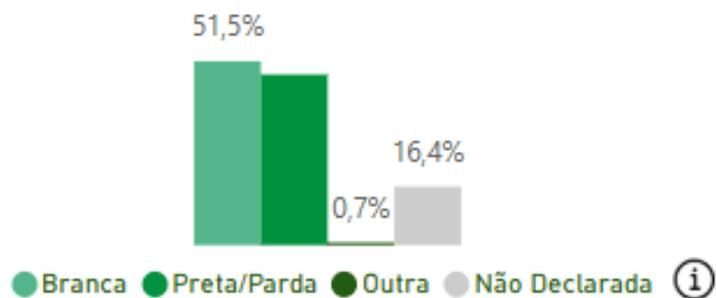
Fonte: Brasil, 2023

PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO MAGISTÉRIO

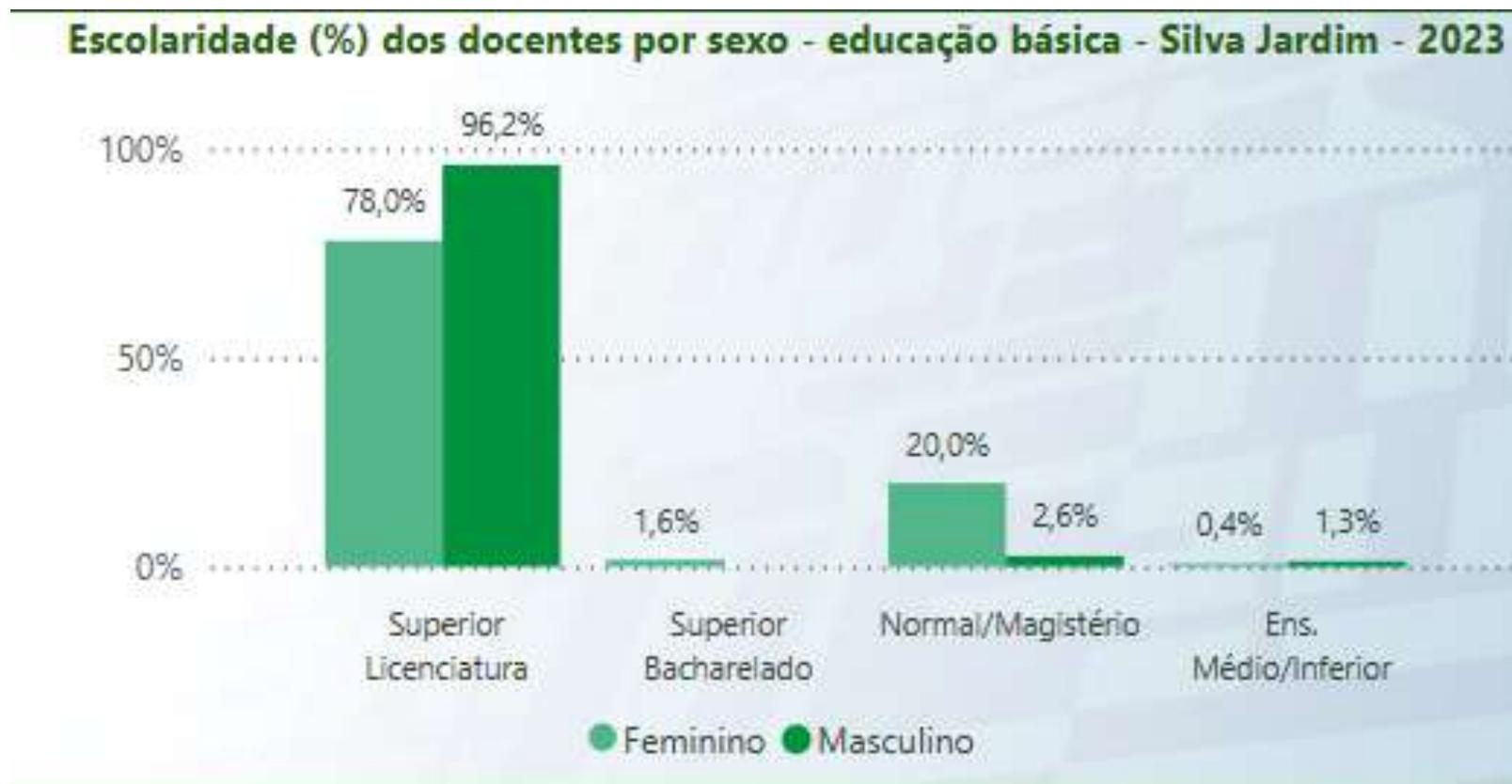
**Percentual de docentes com deficiência* - educação básica -
Silva Jardim - 2023**



**Percentual de docentes por cor/raça - educação básica - Silva
Jardim - 2023**



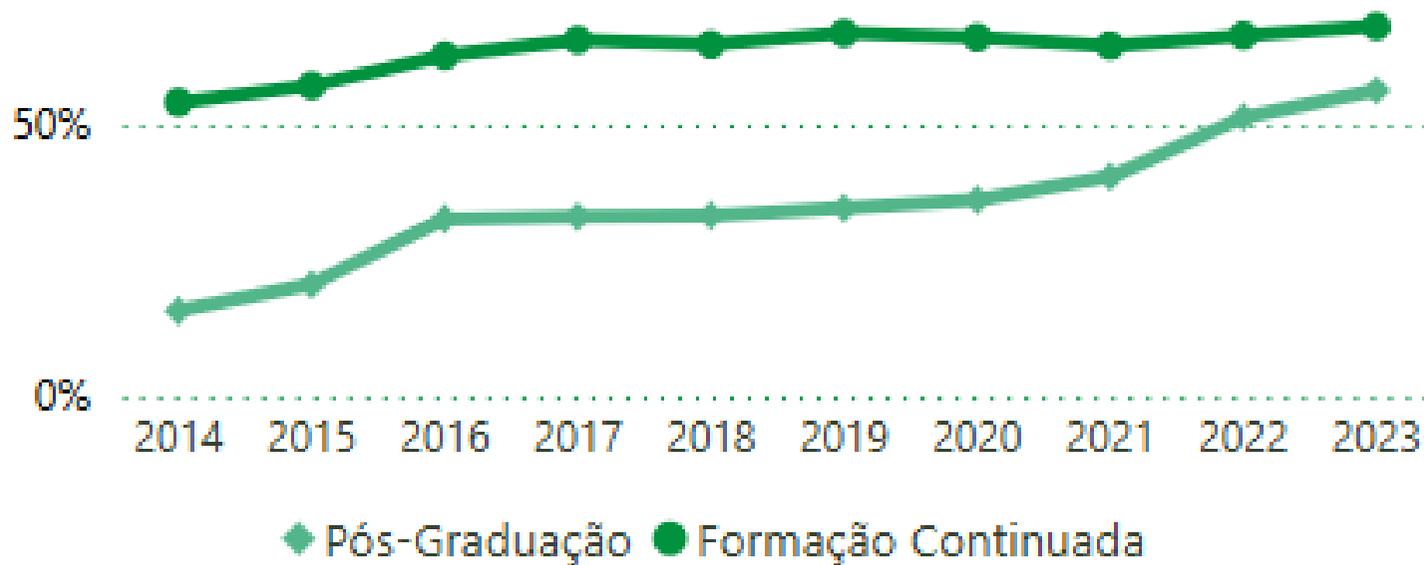
PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO MAGISTÉRIO



Fonte: Brasil, 2023

PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO
MAGISTÉRIO

**Evolução do percentual de docentes com pós-graduação
ou formação continuada* - educação básica - Silva Jardim -
2014 - 2023**



Fonte: Brasil, 2023

PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO MAGISTÉRIO



Fonte: Brasil, 2023

PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

MAGISTÉRIO

QUANTITATIVO E REMUNERAÇÃO

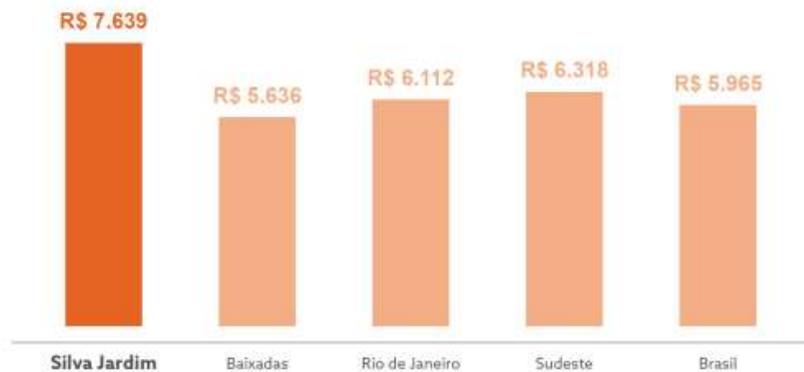


268
Professores
Rede Direta



0
Professores
Rede Conveniada

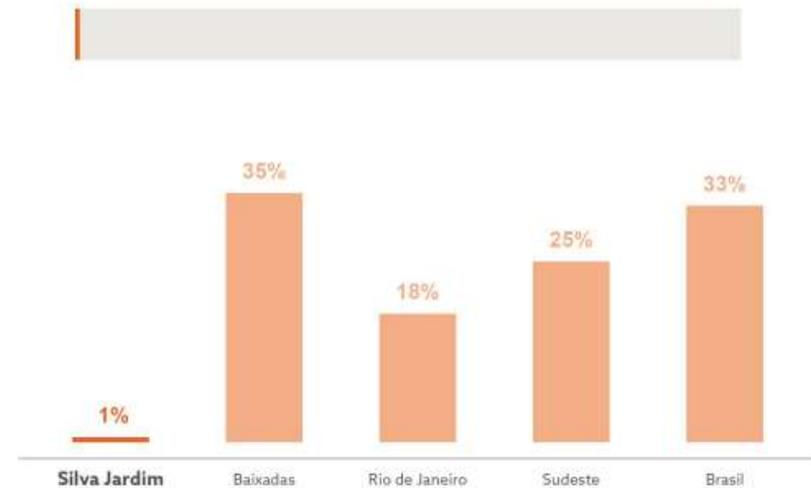
Fonte: MEC/Inep - Censo Escolar, 2023.



Remuneração Média dos Docentes da Rede Municipal em 2020.
Fonte: MEC/Inep. Valores deflacionados para 2023.

PROFESSORES TEMPORÁRIOS (Rede Municipal)

1% de temporários no município.



% de Professores Temporários em 2023. Fonte: MEC/Inep.

GESTÃO ESCOLAR

A complexidade de gestão de uma escola de educação básica, segundo o INEP, é um indicador que classifica as escolas de acordo com o nível de complexidade da sua gestão. Os níveis variam de 1 a 6, sendo que os níveis mais altos indicam maior complexidade. Os fatores que influenciam a complexidade de gestão de uma escola são: Porte da escola, Número de turnos de funcionamento, Quantidade e complexidade das modalidades e etapas oferecidas. Níveis de complexidade de gestão de uma escola, considerados pela pesquisa INEP, são:

- Nível 1: Escolas com menos de 50 matrículas, que funcionam em um único turno e etapa.
- Nível 2: Escolas com entre 50 e 300 matrículas, que funcionam em dois turnos e oferecem até duas etapas.
- Nível 3: Escolas com entre 50 e 500 matrículas, que funcionam em dois turnos e oferecem duas ou três etapas.
- Nível 4: Escolas com entre 150 e 1000 matrículas, operando em 2 ou 3 turnos, com 2 ou 3 etapas, apresentando Ensino Médio/Profissional ou a EJA como etapa mais elevada. 8,70 11 8,50 6
- Nível 5: Escolas com entre 150 e 1000 matrículas, operando em 3 turnos, com 2 ou 3 etapas, apresentando a EJA como etapa mais elevada. 19,80 25 11,30 8
- Nível 6: Escolas com número superior a 500 matrículas, operando em 3 turnos, com 4 ou mais etapas, apresentando a EJA como etapa mais elevada.

Nome do Município	Localização	Dependência Administrativa	Percentual de escolas segundo nível do indicador complexidade de gestão ³					
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6
SILVA JARDIM/RJ	Total	Total	41,7	29,2	16,7	4,2	8,2	0,0
	Urbana	Total	23,1	30,8	23,1	7,7	15,3	0,0
	Rural	Total	63,6	27,3	9,1	0,0	0,0	0,0
	Total	Estadual	0,0	50,0	0,0	0,0	50,0	0,0
	Urbana	Estadual	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
	Rural	Estadual	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Total	Municipal	47,4	26,3	15,8	5,3	5,2	0,0
	Urbana	Municipal	22,2	33,3	22,2	11,1	11,2	0,0
	Rural	Municipal	70,0	20,0	10,0	0,0	0,0	0,0
	Total	Privada	33,3	33,3	33,4	0,0	0,0	0,0
	Urbana	Privada	33,3	33,3	33,4	0,0	0,0	0,0
	Total	Pública	42,9	28,6	14,3	4,8	9,4	0,0
	Urbana	Pública	20,0	30,0	20,0	10,0	20,0	0,0
	Rural	Pública	63,6	27,3	9,1	0,0	0,0	0,0

Fonte: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/complexidade-de-gestao-da-escola>

ORÇAMENTO DA EDUCAÇÃO

SILVA JARDIM

Código IBGE3305604

O orçamento da educação é composto por recursos públicos provenientes de impostos e transferências.

Os recursos públicos para a educação vêm de:

- Impostos da União, Estados, Distrito Federal e Municípios
- Transferências constitucionais
- Contribuição social do salário-educação
- Outras contribuições sociais

O Fundo de Desenvolvimento da Educação Básica (Fundeb) é um dos recursos que compõem o orçamento da educação. O Fundeb é formado por recursos de impostos e transferências dos estados, Distrito Federal e municípios.

O QUE É O NOVO FUNDEB?

A Emenda Constitucional nº 108, de 2020, criou o novo Fundeb (Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação), agora permanente (art. 212-A, I, da CF/88), que objetiva estabelecer comandos de exclusivo interesse da Educação brasileira. Tal disposição está vigente desde o dia 1º de janeiro de 2021 e caracteriza-se pela ampliação do investimento e pela maior eficiência na alocação de recursos.

HÁ ALGUMA REFERÊNCIA SOBRE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO?

Sim. O art. 49 da Lei nº 14.113, de 2020, prevê que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão assegurar, no financiamento da educação básica, a melhoria da qualidade do ensino, de forma a garantir padrão mínimo de qualidade definido nacionalmente. Ademais, a qualidade da Educação municipal se referenciará no indicador Custo Aluno Qualidade (CAQ), a ser definido em lei complementar, após acordo entre os entes federados.

QUAL O REGULAMENTO DO FUNDO?

O diploma legal do novo Fundeb é a Lei nº 14.113, de 2020, com alterações trazidas pelas Leis nº14.276, de 2021 e 14.325, de 2022, que disciplina a forma de apurar o complemento federal para Estados e Municípios, além de estabelecer critérios de ponderação entre as várias etapas e modalidades da educação básica, a transparência, bem como a fiscalização exercida pelos conselhos de acompanhamento e controle social, de acordo com o que preceitua o art. 212-A, X, da CF/88, tendo sido regulamentado pelo Decreto Federal nº 10.656, de 22 de março de 2021.

O FUNDEB É FEDERAL, ESTADUAL OU MUNICIPAL?

O Fundeb, embora não se constitua um fundo federal e não tenha personalidade jurídica, a União exige que o Fundeb disponha de CNPJ próprio e seja movimentado de forma eletrônica, não é considerado Federal, Estadual nem Municipal, visto que:

- a) trata-se de um Fundo de natureza contábil, formado com recursos provenientes das três esferas de governo (Federal, Estadual e Municipal);
- b) a arrecadação e distribuição dos recursos que o formam são realizadas pela União e pelos Estados, com a participação da Caixa Econômica Federal ou do Banco do Brasil como agente financeiro do Fundo; e, por fim,
- c) os créditos dos seus recursos são realizados automaticamente em favor dos Estados e Municípios de forma igualitária, com base no número de alunos. Esses aspectos do Fundeb revestem-no de peculiaridades que transcendem sua simples caracterização como Federal, Estadual ou Municipal. Assim, dependendo da ótica que se observa, o Fundo tem seu vínculo com a esfera federal (a União participa da composição e distribuição dos recursos complementarmente), com a estadual (os Estados participam da composição, da distribuição, do recebimento e da aplicação final dos recursos) e com a municipal (os Municípios participam da composição, do recebimento e da aplicação final dos recursos).

QUAIS OS RECURSOS QUE COMPÕEM O NOVO FUNDEB?

O novo e permanente Fundo da Educação Básica, o Fundeb, continua formado por 20% (vinte por cento) do seguinte elenco de impostos ou fundo de impostos:

- Fundo de Participação dos Estados (FPE);
- Fundo de Participação dos Municípios (FPM), sem os adicionais de julho e dezembro (1%);
- Imposto sobre Produtos Industrializados proporcional às exportações (IPIexp);

- Imposto sobre a Circulação de Mercadorias e Serviços (ICMS);
- Imposto sobre a Propriedade de Veículos Automotores (IPVA);
- Imposto de Transmissão Causa Mortis e Doação de Quaisquer Bens ou Direitos (ITCMD);
- Quota-parte municipal do Imposto Territorial Rural (ITR);
- Receita da Dívida Ativa alusiva aos sobreditos impostos ou fundo de impostos.

Todavia, os recursos da Lei Complementar nº 87, de 1996 (Lei Kandir), não mais ingressam naquela base de financiamento. Tais dinheiros referem-se à compensação federal, a Estados e Municípios, pela extinção de impostos sobre mercadorias exportadas. De se ressaltar que a EC 108, de 2020, trouxe previsão de que em eventual extinção ou substituição de impostos, os percentuais serão redefinidos de modo que os recursos vinculados e subvinculados permaneçam equivalentes aos anteriormente praticados (art. 212, § 8º). Os impostos próprios do Município continuam todos afastados do Fundo (IPTU, ISS, ITBI, IRRF), mas a quarta parte deles (25%) será necessariamente despendida nas etapas de aprendizado atribuídas ao governo local: a Educação Infantil e o Ensino Fundamental (art. 211, § 2º da CF/88). Vale destacar que os Estados devem, até agosto de 2022, editar lei dispondo que 10% da quota municipal do ICMS deverá ser distribuída conforme a qualidade verificada na Educação de cada Município. Eis aí forte atrativo para o aprimoramento do ensino local, visto que o ICMS é item fundamental na receita de muitas localidades (art. 158, parágrafo único, II, da CF/88).

COMO DEVEM SER UTILIZADOS OS RECURSOS DO FUNDEB?

Os recursos do Fundeb destinam-se ao financiamento de ações de manutenção e desenvolvimento da educação básica pública (conforme disposto no art. 70 da Lei nº 9.394, de 1996), independentemente da etapa e modalidade em que o ensino é oferecido, da sua duração (Ensino Fundamental de oito ou de nove anos), da idade dos alunos (crianças, jovens ou adultos), do turno de atendimento (matutino e/ou vespertino ou noturno) e da localização da escola (zona urbana, zona rural, área indígena ou quilombola), observandose os respectivos âmbitos de atuação prioritária dos Estados e Municípios, conforme estabelecido nos §§ 2º e 3º do art. 211 da CF/88, que delimita a atuação dos Estados e Municípios em relação à educação básica.

O QUE SÃO AÇÕES DE MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO?

São ações voltadas à consecução dos objetivos das instituições Tribunal de Contas do Estado de São Paulo 17 educacionais de todos os níveis. Inserem-se no rol dessas ações despesas relacionadas à aquisição, manutenção e funcionamento das instalações e equipamentos necessários ao ensino, uso e manutenção de bens e serviços, remuneração e aperfeiçoamento dos profissionais da Educação, aquisição de

material didático, transporte escolar, entre outros. Ao estabelecer quais despesas podem ser consideradas como de manutenção e desenvolvimento do ensino, a Lei nº 9.394, de 1996 – LDB – pressupõe que o sistema coloque o foco da educação na escola e no aluno. Daí a necessidade de vinculação necessária dos recursos aos objetivos básicos da instituição educacional. Em relação aos recursos do Fundeb, todas essas despesas devem ser relacionadas ou vinculadas à educação básica. O art. 70 da LDB enumera as ações consideradas como de manutenção e desenvolvimento do ensino:

a) Remuneração e aperfeiçoamento do pessoal docente e dos profissionais da Educação – estão contemplados nesse grupo as despesas realizadas com: - habilitação de professores leigos; - capacitação dos profissionais da Educação (magistério e outros servidores em exercício na educação básica), por meio de programas de formação continuada; - remuneração dos profissionais da educação básica que desenvolvem atividades de natureza técnico-administrativa (com ou sem cargo de direção ou chefia) ou de apoio, como, por exemplo, o auxiliar de serviços gerais, o auxiliar de administração, o (a) secretário (a) da escola etc., lotados e em exercício nas escolas ou órgão/unidade administrativa da educação básica pública.

b) Aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino: - aquisição de imóveis já construídos ou de terrenos para construção de prédios, destinados a escolas ou órgãos do sistema de ensino; - ampliação, conclusão e construção de prédios, poços, muros e quadras de esportes nas escolas e outras instalações físicas de uso exclusivo do sistema de ensino; - aquisição de mobiliário e equipamentos voltados para o atendimento exclusivo das necessidades do sistema da educação básica pública (carteiras e cadeiras, mesas, armários, mimeógrafos, retroprojetores, computadores, televisores, antenas etc.); - manutenção dos equipamentos existentes (máquinas, móveis, equipamentos eletroeletrônicos etc.), seja mediante aquisição de produtos/serviços necessários ao funcionamento desses equipamentos (tintas, graxas, óleos, energia elétrica etc.), seja mediante a realização de consertos diversos (reparos, recuperações, reformas, reposição de peças, revisões etc.); - reforma, total ou parcial, de instalações físicas (rede elétrica, hidráulica, estrutura interna, pintura, cobertura, pisos, muros, grades etc.) Novo Fundeb - Perguntas e Respostas 18 do sistema da educação básica.

c) Uso e manutenção de bens vinculados ao sistema de ensino: - aluguel de imóveis e de equipamentos; - manutenção de bens e equipamentos (incluindo a realização de consertos ou reparos); - conservação das instalações físicas do sistema de ensino prioritário dos respectivos entes federados; - despesas com serviços de energia elétrica, água e esgoto, serviços de comunicação etc.

d) Levantamentos estatísticos, estudos e pesquisas visando precipuamente ao aprimoramento da qualidade e à expansão do ensino: - levantamentos estatísticos (relacionados ao sistema de ensino), objetivando o aprimoramento da qualidade e a expansão do atendimento no

ensino prioritário dos respectivos entes federados; - organização de banco de dados, realização de estudos e pesquisas que visam à elaboração de programas, planos e projetos voltados ao ensino prioritário dos respectivos entes federados.

e) Realização de atividades-meio, necessárias ao funcionamento do ensino: - despesas inerentes ao custeio das diversas atividades relacionadas ao adequado funcionamento da educação básica, dentre as quais pode se destacar: serviços diversos (de vigilância, de limpeza e conservação, dentre outros), aquisição do material de consumo utilizado nas escolas e demais órgãos do sistema (papel, lápis, canetas, grampos, colas, fitas adesivas, gizes, cartolinas, água, produtos de higiene e limpeza, tintas etc.).

f) Concessão de bolsas de estudo a alunos de escolas públicas e privadas: - ainda que na LDB esteja prevista essa despesa (ocorrência comum no Ensino Superior) ela não poderá ser realizada com recursos do Fundeb, cuja vinculação é exclusiva à educação básica pública.

g) Aquisição de material didático-escolar e manutenção de transporte escolar: - aquisição de materiais didáticos-escolares diversos, destinados a apoiar o trabalho pedagógico na escola (material desportivo utilizado nas aulas de educação física; acervo da biblioteca da escola – livros, atlas, dicionários, periódicos etc.; lápis, borrachas, canetas, cadernos, cartolinas, colas etc.); - aquisição de veículos escolares apropriados ao transporte de alunos da educação básica na zona rural, devidamente equipados e identificados como de uso específico nesse tipo de transporte, em observância ao Tribunal de Contas do Estado de São Paulo 19 disposto no Código Nacional de Trânsito (Lei nº 9.503, de 1997). Os tipos de veículos destinados ao transporte de alunos, desde que apropriados ao transporte de pessoas, devem reunir adequadas condições de utilização, estar licenciados pelos competentes órgãos encarregados da fiscalização e dispor de todos os equipamentos obrigatórios, principalmente no que tange aos itens de segurança. Podem ser adotados modelos e marcas diferenciadas de veículos, em função da quantidade de pessoas a serem transportadas, das condições das vias de tráfego, dentre outras, podendo, inclusive, ser adotados veículos de transporte hidroviário.

h) Amortização e custeio de operações de crédito destinadas a atender ao disposto nos itens anteriores: - quitação de empréstimos (principal e encargos) destinados a investimentos em Educação (financiamento para construção de escola, por exemplo).

QUAIS SÃO AS AÇÕES NÃO CONSIDERADAS COMO DE MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO?

O art. 71 da Lei 9.394, de 1996 – LDB – prevê que não constituem despesas de manutenção e desenvolvimento do ensino aquelas realizadas com: - pesquisa, quando não vinculada às instituições de ensino, ou quando efetivada fora dos sistemas de ensino e que não vise, precipuamente, ao aprimoramento de sua qualidade ou à sua expansão; - subvenção a instituições públicas ou privadas de caráter assistencial, desportivo ou cultural; - formação de quadros especiais para Administração Pública, sejam militares ou civis, inclusive diplomáticos; - programas suplementares de alimentação, assistência médicoodontológica, farmacêutica e psicológica, e outras formas de

assistência social; - obras de infraestrutura, ainda que realizadas para beneficiar direta ou indiretamente a rede escolar; - pessoal docente e demais trabalhadores da Educação, quando em desvio de função ou em atividade alheia à manutenção e ao desenvolvimento do ensino.

ONDE OBTER INFORMAÇÕES SOBRE OS VALORES REPASSADOS À CONTA DO FUNDEB?

Os repasses realizados à conta do Fundeb estão disponíveis para consulta:

- por Unidade Federada (Estado ou Município), no endereço eletrônico: <https://www.fnde.gov.br/sigpcadm/sistema.pu?operation=localizar>
- na Secretaria do Tesouro Nacional (valores por origem dos recursos, mês, esfera de governo estadual e municipal), no endereço eletrônico: <https://sisweb.tesouro.gov.br/apex/f?p=2600:1> ;
- no Banco do Brasil (valores por origem de recursos e data de crédito dos repasses, permite consultas por intervalos de 02 meses), no endereço eletrônico: <https://www42.bb.com.br/portalbb/daf/beneficiario,802,4647,4652,0,1.bbx> .

ORÇAMENTO DA EDUCAÇÃO

SILVA JARDIM

Código IBGE3305604

SALÁRIO EDUCAÇÃO

Ano referência 2023

Matrículas	Coeficiente de distribuição	Recursos distribuídos (R\$)
3.975	0,000106730068	2.118.261,67

Fonte: FNDE, 2024b. Destaque feito pelo FMESJ da página 61 do documento disponível.

Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maior	Junho	Julho	Agosto	Setembr	Outubr	Novembr	Dezembr	Total
	o							o	o	o	o	
166.112,2 4	157.703,37	158.094,6 0	162.942,4 3	154.095,9 4	165.056,8 5	166.413,8 2	181.492,6 7	159.031,94	166.501,8 3	174.615,12	306.200,86	2.118.261,6 7

Fonte: FNDE, 2024a. Destaque feito pelo FMESJ da página 26 do documento disponível.

ORÇAMENTO DA EDUCAÇÃO

CONSOLIDADO DE RECEITA

 SISTEMA DE INFORMAÇÕES SOBRE ORÇAMENTOS PÚBLICOS EM EDUCAÇÃO

Dados Informados pelos Municípios

Ano: 2023
Período: Anual
UF: Rio de Janeiro
Município: Silva Jardim
Administração: Consolidada
Planilha: * Consolidado de Receita

[Consultar](#)

OBS.: As opções do filtro "Planilha" que possuem asteriscos "*" contém valores.

[Imprimir](#)

Ano: 2023
Período: Anual
UF: Rio de Janeiro
Municípios: Silva Jardim
Administração: Consolidada
Planilha:
* Consolidado de Receita

Código	Descrição	Previsão Atualizada	Receitas Realizadas	Deduções FUNDEB	Outras Deduções	IntraOrçamentaria
10000000	Receitas Correntes.	220.759.600,00	323.652.229,06	15.171.666,70	773.694,03	9.878.674,88
11000000	Impostos, Taxas e Contribuições de Melhoria	13.421.410,00	24.543.935,61	0,00	739.935,65	0,00
11100000	Impostos	12.470.610,00	22.750.210,49	0,00	678.075,85	0,00

Disponível em: <https://www.fnde.gov.br/siope/dadosInformadosMunicipio>.

ORÇAMENTO DA EDUCAÇÃO



Dados Informados pelos Municípios

Ano:
 Período:
 UF:
 Município:
 Administração:
 Planilha:

OBS.: As opções do filtro "Planilha" que possuem asteriscos "*" contêm valores.

[Imprimir](#)

Ano: 2023

Período: Anual

UF: Rio de Janeiro

Municípios: Silva Jardim

Administração: Consolidada

Planilha:

* Receita Total

Código	Descrição	Previsão Atualizada	Receitas Realizadas	Deduções FUNDEB	Outras Deduções	IntraOrçamentaria
10000000	Receitas Correntes.	220.759.600,00	323.652.229,06	15.171.666,70	773.694,03	9.878.674,88
11000000	Impostos, Taxas e Contribuições de Melhoria	13.421.410,00	24.543.935,61	0,00	739.935,65	0,00
11100000	Impostos	12.470.610,00	22.750.210,49	0,00	678.075,85	0,00
11110000	Impostos sobre o Comércio Exterior	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
11110100	Imposto sobre a Importação	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
11110101	Imposto sobre a Importação - Original	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Disponível em: <https://www.fnde.gov.br/siope/dadosInformadosMunicipio>.

ORÇAMENTO DA EDUCAÇÃO
RELATÓRIO DE DISTRIBUIÇÕES CONSTITUCIONAIS AOS MUNICÍPIOS | 2024

ccr@fazenda.rj.gov.br

TRIBUTOS	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN
CIDE	9.703,07	-	-	9.552,63	-	-
CIDE - PASEP	98,01	-	-	96,49	-	-
ICMS	3.738.698,30	2.995.786,94	3.016.064,05	3.339.035,39	3.272.386,73	2.981.262,81
ICMS - FUNDEB	961.442,99	748.934,56	754.041,86	834.888,50	812.251,72	745.311,38
IPI	102.255,98	79.390,80	85.179,80	116.552,67	87.657,38	111.078,63
IPI - FUNDEB	21.636,74	22.503,38	26.371,94	22.823,23	24.242,79	30.462,72
IPI - PASEP	865,46	900,13	1.054,88	912,93	969,71	1.218,51
IPVA	303.463,24	316.796,11	177.799,37	204.713,74	92.586,82	78.247,04
IPVA - FUNDEB	75.865,83	79.199,04	44.449,90	51.178,51	23.146,78	19.561,83
ROYALTIES	560.529,55	359.480,98	526.338,73	518.956,91	531.941,53	182.259,06
ROYALTIES - PASEP	3.910,26	5.317,96	5.398,25	5.198,79	5.449,59	3.706,36

Disponível em: [Relatório de repasses, 2024.](#)

ORÇAMENTO DA EDUCAÇÃO
RELATÓRIO DE DISTRIBUIÇÕES CONSTITUCIONAIS AOS MUNICÍPIOS | 2024

ccr@fazenda.rj.gov.br

TRIBUTOS	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	TOTAL
CIDE	9.314,08	-	-	15.354,80	-	-	43.924,58
CIDE - PASEP	94,08	-	-	155,10	-	-	443,68
ICMS	3.577.071,76	3.260.191,95	3.100.279,19	3.849.135,31	3.204.523,30	4.313.893,20	40.648.328,93
ICMS - FUNDEB	944.217,73	815.045,16	911.702,23	825.638,74	801.124,34	1.078.465,90	10.233.065,11
IPI	118.640,57	131.300,15	110.853,77	155.653,74	111.901,42	154.351,95	1.364.816,86
IPI - FUNDEB	26.672,65	35.813,72	39.192,02	26.741,37	29.697,15	35.037,55	341.195,26
IPI - PASEP	1.066,90	1.432,55	1.567,68	1.069,65	1.187,89	1.401,50	13.647,79
IPVA	82.001,32	66.501,11	60.769,64	55.498,40	42.690,07	82.667,01	1.563.733,87
IPVA - FUNDEB	20.500,36	16.625,33	17.111,13	11.956,06	10.672,57	20.666,77	390.934,11
ROYALTIES	537.017,45	505.317,07	949.054,34	798.338,22	4.247,54	1.104.793,91	6.578.275,29
ROYALTIES - PASEP	1.776,12	9.117,40	7.964,62	5.915,82	5.535,45	5.666,98	64.957,60

Disponível em: [Relatório de repasses, 2024.](#)

ORÇAMENTO DA EDUCAÇÃO

INVESTIMENTO POR ALUNO

R\$ 19.031,25

de investimento por aluno da Rede Municipal em 2023.



Investimento educacional por aluno da Educação Básica com dados dos relatórios gerenciais - Siconfi.

INVESTIMENTO POR ALUNO

(Crescimento ao longo do tempo)

Entre 2013 e 2023, o investimento por aluno na Rede Municipal teve uma variação de aproximadamente **83%** enquanto o crescimento no estado foi de **cerca de 38%**.



Investimento educacional por aluno da Educação Básica com dados dos relatórios gerenciais - Siconfi.

Um entendimento mais completo sobre qualidade educacional é baseado em três elementos que ajudam a concretizar o significado do direito à Educação. São eles:

O acesso das crianças e dos jovens à escola, conforme previsto na legislação.

A trajetória adequada entre as séries e a conclusão em idade apropriada.

A aprendizagem de todos os alunos na idade certa.

Assegurar que esses três objetivos sejam alcançados, simultaneamente, é condição necessária para que tenhamos uma Educação de qualidade.

REFERÊNCIAS

ARQUIVO PÚBLICO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO (Brasil). Rio de Janeiro. 2025. **APERJ**. Disponível em: <http://base.aperj.rj.gov.br>. Acesso em: 15 jul. 2024.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil Diário Oficial da União. 1988. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 25 abr. 2024.

BRASIL. Datasus. Ministério da Saúde. **Nascidos vivos**. 2022. Disponível em: <https://datasus.saude.gov.br/?s=notas+t%C3%A9cnicas>. Acesso em: 25 jun. 2024.

BRASIL. IBGE. Governo Federal. **Panorama das cidades**: Silva Jardim. 2023b. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rj/silva-jardim/panorama>. Acesso em: 25 abr. 2024.

BRASIL. Inep. Ministério da Educação. **Painéis estatísticos**. Inepdata. 2023a. Disponível em: <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiN2ViNDBjNDEtMTM0OC00ZmFhLWlyZWYtZjI1YjU0NzQzMTJhIiwidCI6IjI2ZjczODk3LWM4YWVhNGIxZS05NzhmLWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9>. Acesso em: 07 jul. 2024.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Inep. **Nível sócio econômico**: Inse. 2021. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/nivel-socioeconomico>. Acesso em: 21 set. 2024.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de julho de 2014. **Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE** e dá outras providências. Casa Civil. 2014. Brasília, 2014a . Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm. Acesso em: 18 fev. 2024

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Presidência da República. 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 14 abr. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **PDE/PROVA BRASIL Plano de Desenvolvimento da Educação**. Brasília, 2011. Disponível em: http://www.portal.mec.gov.br/dmdocuments/prova%20brasil_matriz2.pdf. Acesso em: 10 ago. 2014.

BRASIL. Ministério da Educação. **PNE em Movimento**. Brasília, 2020. Disponível em: <https://pne.mec.gov.br/>. Acesso em: 18 fev. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Articulação com os Sistemas de Ensino. **Planejando a próxima década: alinhando os planos de educação**. SASE; MEC. Brasília, 2014b. Disponível em: http://pne.mec.gov.br/images/pdf/pne_alinhando_planos_educacao.pdf. Acesso em: 28 mar. 2024.

BRASIL. **Painel de Monitoramento PNE**. Brasília, 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/painel-de-monitoramento-do-pne>. Acesso em: 13 de ago. 2024.

Brasil. Secretaria de Educação Básica. **Mapeamento da adequação docente no Brasil** / Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC/SEB, 2022. 184 p. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/programas-e-acoes/MapeamentodaAdequaoDocentenoBrasil_111220221_compressed.pdf. Acesso em: 06 Mar. 2024.

BRASIL. SIMEC. **PNE em monitoramento**. Equipe Técnica - Portaria 537/2017. 2017. Segundo Relatório da Comissão de acompanhamento e avaliação do novo PME de Silva Jardim 2015-2025. Disponível em: <https://simec.mec.gov.br/pde/relatorioMonitoramento.php#>. Acesso em: 22 maio 2024.

CAMPANHA NACIONAL PELO DIREITO A EDUCAÇÃO (São Paulo). **10 anos do Plano Nacional de Educação**: análise final da execução das metas da lei 13.005/2014. São Paulo, 2024. 95 p. Disponível em: <https://campanha.org.br/especiais/balanco-do-pne-2024/>. Acesso em: 02 maio 2024.

CASTILHO, E. Planejamento educacional em contextos municipais: o monitoramento e a avaliação do Plano Municipal de Taubaté. Dissertação de mestrado, Universidade Cruzeiro do Sul. São Paulo, 2021. Disponível em: <https://redeplanejamento.wixsite.com/replag/dissertacoes-e-teses>. Acesso em: 19 jul. 2024.

CERDEIRA, D. G.; ALMEIDA, A. B; COSTA, M. Indicadores e avaliação educacional: percepções e reações a políticas de responsabilização. Estudos em Avaliação Educacional (Impresso), São Paulo, v. 25, n. 57, p. 198-225, jan./abr. 2014.

CONDE, E. I. L. M. Movimentos do Conselho Municipal de Educação no processo de materialização da meta 19 do Plano Municipal de Educação de Campo Grande/MS (2014-2018). Tese de doutorado, Universidade Católica Dom Bosco. Rio de Janeiro, 2021. Disponível em: <https://redeplanejamento.wixsite.com/replag/dissertacoes-e-teses>. Acesso em: 30 jun. 2024.

COSTA, M. Famílias e acesso diferenciado a escolas públicas prestigiadas: um estudo de caso. Educ. rev ., v. 26, n. 2, p. 227-248, ago. 2010.

COSTA, M.; GUEDES, R. Expectativas de futuro como efeito-escola: explorando possibilidades. São Paulo em Perspectiva (Impresso), São Paulo, v. 23, n.1, p. 101-114, jan./jun. 2009.

CURY, C. R. J. (2002). Gestão democrática da educação: exigências e desafios. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, 18(2), 163-174. Disponível em: <https://doi.org/10.21573/vol18n22002.25486>. Acesso em: 30 jun. 2024.

CURY, C. R. J. Planos Nacionais de Educação no Brasil. In E. B. Ferreira & M. Fonseca (Orgs.), política e Planejamento educacional no Brasil do século 21 Liber Livro. 2013

DOURADO, L. F., Grossi Junior, G., & Furtado, R. A. (2016). Monitoramento e avaliação dos planos de educação: breves contribuições. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, 32(2), 449-461. <https://doi.org/10.21573/vol32n22016.67198>

DOWBOR, L. (2016). O que é poder local? Ética.

EMENDA CONSTITUCIONAL No 59 (2009, 11 de novembro). Acrescenta § 3º ao art. 76 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias para reduzir, anualmente, a partir do exercício de 2009. Congresso Nacional. <https://bit.ly/3CaCnXP>

FMCSV. **Primeira infância primeiro**. 2023. Fundação Maria Cecília Souto Vidigal. Disponível em: <https://primeirainfanciaprimeiro.fmcsv.org.br/municipios/silva-jardim-rj/>. Acesso em: 16 maio 2024.

FNDE. Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. **Demonstrativo da distribuição mensal dos recursos das quotas estaduais e municipais do Salário-Educação 2024 de Janeiro a Dezembro**. Brasília, 2024a. 40 p. Disponível em: <https://www.gov.br/fnde/pt-br/acao-a-informacao/acoes-e-programas/financiamento/salario-educacao/media-salario-educacao/consultas/2024/DistribuioMensalporEnteFederadoDezembro.pdf>. Acesso em: 28 jan. 2025.

FNDE. Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. **Matrículas, coeficientes de distribuição e recursos distribuídos das quotas estaduais e municipais do Salário-Educação - 2024**. Brasília, 2024. 92 p. Disponível em: <https://www.gov.br/fnde/pt-br/acao-a-informacao/acoes-e-programas/financiamento/salario-educacao/media-salario-educacao/consultas/2024/DistribuioTotalMatrículaseCoeficienteQSE2024.pdf>. Acesso em: 28 jan. 2025.

FONSECA, S. O. Utilização de modelos de classificação para mineração de dados relacionados à aprendizagem de matemática e ao perfil de professores do ensino fundamental 2014. 121 f. Dissertação (Mestrado em Modelagem Computacional) - Instituto Politécnico, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Nova Friburgo, 2014.

FONSECA, S. O; NAMEN, A. A. Um modelo de classificação para a descoberta de conhecimento relacionado a professores de matemática do ensino básico. In: ENCONTRO DE MODELAGEM COMPUTACIONAL, 16. 2013, Ilhéus, Bahia. ENCONTRO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATERIAIS, 4., 2013, Ilhéus, Bahia. ENCONTRO REGIONAL DE MATEMÁTICA APLICADA E COMPUTACIONAL, 3., 2013, Ilhéus, Bahia. Anais... Rio de Janeiro: Rede Sirius, UERJ, 2013, v.1.

FRANCO, C.; BROOKE, N.; ALVES, F. Estudo longitudinal sobre qualidade e equidade no ensino fundamental brasileiro: GERES 2005. Ensaio: avaliação e políticas públicas em educação Rio de Janeiro, v. 16, n.61, p. 625-638, out./dez. 2008.

GEWEHR, G. G. Avaliação da educação básica: políticas e práticas no contexto de escolas públicas municipais. 2010. 115 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-graduação em Educação, Centro de Teologia e Ciências Humanas, Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, 2010.

GOMES, J. C.; LEVY, A.; LACHTERMACHER, G. Segmentação do censo educacional 2000 utilizando técnicas de mineração de dados: o impacto da pesquisa operacional nas novas tendências multidisciplinares. In: SIMPÓSIO BRASILEIRO DE PESQUISAS OPERACIONAIS, 36. 2004, São João del-Rei, Minas Gerais. Anais... São João del-Rei, MG, Brasil, nov. 2004, p. 820-831.

HORTA NETO, J. L. Os desafios da utilização dos resultados de avaliações nacionais para o desenvolvimento de políticas educacionais por um governo subnacional no Brasil. Revista Iberoamericana de Educación Madrid, Espanha, n. 53, p. 65-82, 2010.

HORTA NETO, J. L. Um olhar retrospectivo sobre a avaliação externa no Brasil: das primeiras medições em educação até o SAEB de 2005. Revista Iberoamericana de Educación Madrid, Espanha, n. 42/5, abr. 2007.

IEDE (Brasil). Interdisciplinaridade e Evidências no Debate Educacional. **QEdu**. 2023. Disponível em: <https://avamec.mec.gov.br/#/instituicao/dpd/curso/14844/informacoes>

LOPES, C. B. et al. Identificação das características associadas com a aprovação de candidatos de escolas públicas e privadas: Vestibular-2004 UFMG. Educ. Rev , Belo Horizonte, n. 46, p. 167-194, dez. 2007.

LOTTA, G. S., GONÇALVES, R., & BITELMAN, M. F. (2014). A Coordenação Federativa de Políticas Públicas: uma análise das políticas brasileiras nas últimas décadas. Cadernos Gestão Pública e Cidadania, 19(64), 1-18. <https://doi.org/10.12660/cgpc.v19n64.5817>

MACHADO, C. Avaliação externa e gestão escolar: reflexões sobre usos dos resultados. Revista @ambienteeducação v. 5, n. 1 p.70-82, jan./jun. 2012.

MARTUCCI, E.M. Informação para educação: os novos cenários para o ensino fundamental. Informação & Sociedade: Estudos , João Pessoa, v. 10, n. 2, p. 13-36, 2000.

Ministério da Saúde. Plataforma Integrada de Vigilância em saúde: **painel de monitoramento de nascidos vivos**. 2023. Disponível em: <http://plataforma.saude.gov.br/natalidade/nascidos-vivos/>. Acesso em: 15 set. 2024.

Monje, M. A. O. (2019). Plano Municipal de Educação de Corumbá, MS: o processo de materialização da Meta 7 – qualidade da educação básica (2015-2018) [Tese de doutorado, Universidade Católica Dom Bosco]. <https://redeplanejamento.wixsite.com/replag/dissertacoes-e-teses>

NAMEN, A. A.; BORGES, S. X. de A.; SADALA, M. da G. S. Indicadores de qualidade do ensino fundamental: o uso das tecnologias de mineração de dados e de visões multidimensionais para apoio à análise e definição de políticas públicas. Revista Brasileira Estudos Pedagógicos , Brasília, v. 94, n. 238, p. 677-700, set./dez. 2013.

NASCIMENTO, Tatiane Oliveira Santos. O Plano Nacional De Educação E Os Desafios Para a Elaboração Dos Planos Municipais De Educação. 2018. <http://bdt.unoeste.br:8080/jspui/handle/jspui/1098>

NICOLELLA, A. C.; KASSOUF, A. L.; BELLUZZO JUNIOR, W. Programas de qualificação do corpo docente e sua relação com o desempenho dos estudantes. In: FERNANDES, R. et. al. (Org.). Políticas públicas educacionais e desempenho escolar dos alunos da rede pública de ensino . Ribeirão Preto, SP: FUNPEC-Editora, 2014. p. 157-195.

PODER 360. **Saiba faixa etária e sexo da sua cidade**. 2024. Disponível em: <https://www.poder360.com.br/brasil/>. Acesso em: 16 mar. 2024.

QEDU. **Indicador de Nível Socioeconômico (Inse): o que é?** 2023. Disponível em: <https://conteudos.qedu.org.br/inse-o-que-e/>. Acesso em: 25 set. 2024.

RAIMANN, E. G. (2020). Avaliando o Plano Municipal de Educação: monitoramento e controle social. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, 15(1), 810-824. <https://doi.org/10.21723/riace.v15iesp.1.13351>

SANTOS, R., & SCAFF, E. A. S. (2021). Monitoramento e avaliação dos planos decenais de educação dos municípios da zona da mata mineira. Revista Exitus, 11, 1-22. <https://doi.org/10.24065/2237-9460.2015v1n1ID1659>

SAVIANI, D. (2010). Sistema Nacional de Educação articulado ao Plano Nacional de Educação. *Revista Brasileira de Educação*, 15(44), 380-412. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782010000200013>

SCAFF, Elisângela Alves da Silva; OLIVEIRA, Regina Tereza Cestari de. Monitoramento e avaliação dos planos municipais de educação: coordenação federativa e poder local. *Pro-Posições*, Campinas, SP, v. 34, p. e20220039, 2023. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/proposic/article/view/8675425>. Acesso em: 29 jul. 2024.

SCAFF, E. A. S., & OLIVEIRA, R. T. C. (2019). Fóruns de educação: instrumentos de participação e representação na gestão educacional brasileira. In R. T. C. Oliveira (Org.), *Educação e democracia: políticas e direitos sociais*. Oeste.

SCAFF, E. A. S., OLIVEIRA, M. S., & ARANDA, F. P. N. (2018). Planejamento educacional e poder local na elaboração dos planos municipais de educação. *Quaestio*, 20(1), 133-147. <https://doi.org/10.22483/2177-5796.2018v20n1p133-147>

SECCHIN, C. F., & CALIMAN, N. F. (2008). Poder Local no Brasil: o Papel do Estado e Participação da Sociedade Civil na Gestão Municipal [Apresentação de trabalho]. 32º Encontro Anual da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Administração, Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil.

SILVA JARDIM (Município). Lei nº 1663, de 25 de junho de 2015. Aprova o Plano Municipal de Educação de Silva Jardim e dá outras providências. . Silva Jardim, RJ, 26 jun. 2015.

SILVA JARDIM (Município). Resolução nº 005, de 21 de outubro de 2024. Determina normas e procedimentos para recompor o Fórum Municipal de educação de Silva Jardim- FMESJ, e dá outras providências.. . Silva Jardim, RJ: Boletim Oficial de Silva Jardim, 29 out. 2024. p. 18-21.

SILVA, A. V. (2018). O Plano Municipal de Educação e sua repercussão em escolas públicas de Recife e Olinda [Dissertação de mestrado, Universidade Federal de Pernambuco]. Repositório Digital da UFPE. <https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/30009>

SILVA, K. H. S. R. (2020). Plano Municipal de Educação de Bragança-PA: o trabalho do Conselho Municipal de Educação na efetivação da meta 19 [Dissertação de mestrado, Universidade Federal do Pará].

SILVA, Leandro Vitoriano da. *Gestão E Financiamento Dos Planos Municipais De Educação Em Municípios Paulistas: Novos/velhos Desafios Aos Dirigentes Municipais De Educação*. 2018. <http://bdtd.unoeste.br:8080/jspui/handle/jspui/1169>

SILVA, M. A. (2015). Plano Municipal de Educação de Rio Claro – SP: desafios e perspectivas na garantia do direito à educação [Dissertação de mestrado, Universidade Estadual Paulista]. Repositório Institucional UNESP. <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/139303>

SIMEC. **Relatórios de Avaliação e Monitoramento dos Planos municipais de Educação**. 2017. 2º Relatório da comissão de acompanhamento e avaliação do novo Plano Municipal de Educação do município de Silva Jardim, Período 2015–2025, Ano 2017. Disponível em: <https://simec.mec.gov.br/pde/relatorioMonitoramento.php#>. Acesso em: 26 maio 2024.

SOUZA, C. (1996). Reinventando o poder local: limites e possibilidades do federalismo e da descentralização. São Paulo em Perspectiva, 10(3), 103-112.

TODOS PELA EDUCAÇÃO. (org.). **Educação Já Municípios**: Silva Jardim. 2024. Disponível em: <https://educacaojamunicipios.todospelaeducacao.org.br>. Acesso em: 26 set. 2024.

Todos pela Educação/ panorama de dados: https://educacaojamunicipios.todospelaeducacao.org.br/?utm_source=CLIQUE&utm_campaign=26_07_24&utm_id=PAINEL-%20EDUCA%C3%87%C3%83O%20J%C3%81%20MUNIC%C3%8DPIOS&utm_term=HOME%20DOWNLOAD

VIEIRA, S. L. (2011). Poder local e educação no Brasil: dimensões e tensões. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, 27(1), 123-133. <https://doi.org/10.21573/vol27n12011.19972>

LINKS ACESSADOS:

INEP. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/adequacao-da-formacao-docente> acesso em 28 de março de 2024

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjojN2ViNDJNDEtMTM0OC00ZmFhLWlyZWYtZjI1YjU0NzQzMTJhIiwidCI6IjI2ZjczODk3LWM4YWVtNGIxZS05NzhmLWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9> Acesso em 18 de julho de 2024

Disponível em: Painel de Monitoramento do PNE - <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjojOGY5NWUyMDMtYzc0Mi00Y2Y5LTk3MmEtNThjMjI2ZjczODk3LWM4YWVtNGIxZS05NzhmLWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9>

Disponível em: <https://qedu.org.br/municipio/3305604-silva-jardim/ideb>.

Disponível em: https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv102002_informativo.pdf

Disponível em: https://diversa.org.br/indicadores/?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwncWvBhD_ARIsAEb2HW9Ej_PcQzaYvrfV_oRuZFfHP9Emt9KNJyRlvS_XVSjqNo-zug4ns_saAh6eEALw_wcB

Disponível em: <https://observatoriocrianca.org.br/cenario-infancia/temas/educacao-jovens-adultos/539-numero-de-matriculas-no-ensino-de-jovens-e-adultos-eja?filters=1,71;3292,71;3292,71;3292,71;3292,71> Acesso: 13. MAR. 2024

Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados>

Disponível em: https://portaliede.org.br/wp-content/uploads/2022/08/Propostas_Reflexoes_Novo_Ideb_Agosto2022-2.pdf

Disponível em: Censo escolar. <https://qedu.org.br/municipio/3305604-silva-jardim/censo-escolar>. Acesso em: 25 abr. 2024.

Disponível em: Relatório de repasses, 2024. <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fportal.fazenda.rj.gov.br%2Ftesouro%2Fwp-content%2Fuploads%2Fsites%2F15%2F2024%2F02%2FRelatorio-de-Repasse-aos-Municipios-2024.xlsx&psig=AOvVaw0KHm5QZ5jUBPxrLrIh-edI&ust=1738245762377000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CAYQrpoMahcKEwjQ1Y2ejJuLAXUAAAAAHQAAAAAQBA>

Melhor escola. Disponível em: <https://www.melhorescola.com.br/busca/rio-de-janeiro/silva-jardim>. Acesso: 12 mai. 2024

OUTROS DOCUMENTOS

Portaria nº 918, de 19 de novembro de 2021: prorroga o prazo de vigência da Portaria nº 828, de 20 de outubro de 2021.

Portaria nº 828, de 20 de outubro de 2021: institui o Grupo de Trabalho, no âmbito do Ministério da Educação (MEC), para apresentar proposta quanto à disponibilização dos resultados do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) e do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) no exercício de 2021, considerando os impactos da pandemia no âmbito da educação.

Portaria nº 119, de 11 de março de 2021: revoga a Portaria nº 556, de 2 de outubro de 2020.